



La problématique de la reconnaissance des acquis  
expérientiels au niveau des études universitaires de  
2ème cycle en éducation

*Par*

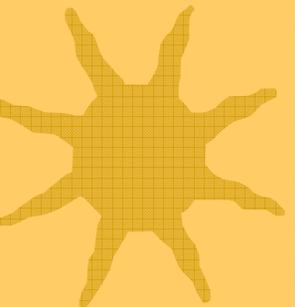


*Kabule W. Weva, Ph.D.*

*Professeur titulaire en administration scolaire*

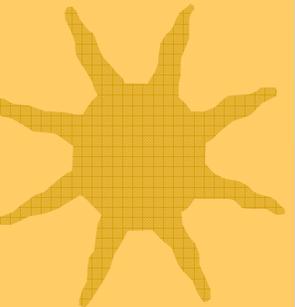
*Université de Moncton (N-B)*

---



**Communication présentée dans le cadre du Sixième Forum  
international sur la reconnaissance des acquis et la  
reconnaissance des qualifications professionnelles**

**15 au 18 octobre 2006**

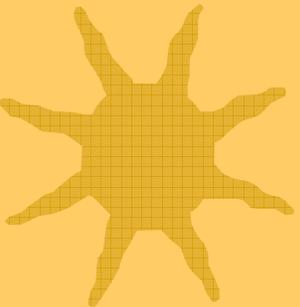
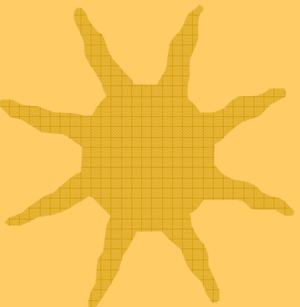
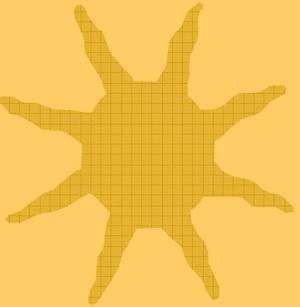


**Fredericton, Nouveau-Brunswick,  
Canada**



# Plan de la présentation

---

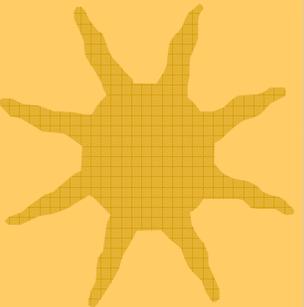
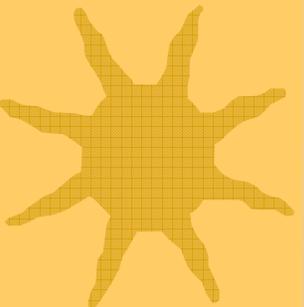
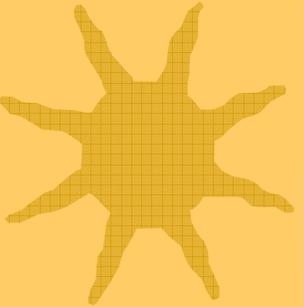


1. ***La nécessité de la RA au 2ème cycle.***
2. ***La culture universitaire et son conservatisme en tant que facteurs de réticence à la RA.***
3. ***Comment l'Université de Moncton définit la RA?***
4. ***Principe sur lequel repose la RA à l'Université de Moncton.***
5. ***Démarches à suivre par le candidat***
6. ***Limites de la politique de la RA au 2ème cycle***
7. ***Avantages de la RA au 2ème cycle en éducation***
8. ***Inconvénients de la RA au 2ème cycle***
9. ***Conclusion et recommandations***



## *La nécessité de la RA au 2ème cycle*

---



- ★ **Dans une société du savoir, où les sources d'apprentissage et de connaissances sont multiples, la RA s'impose.**
- ★ **C'est une question d'efficacité économique mais aussi d'équité sociale.**

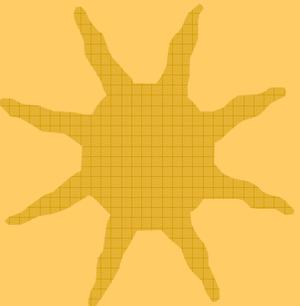
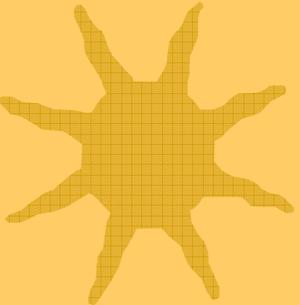
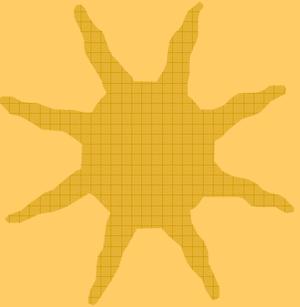


## *La culture universitaire et son conservatisme en tant que facteurs de réticence à la RA*

---

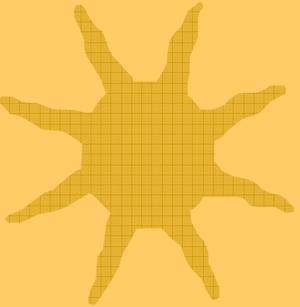
### **★ A) Le poids de la tradition:**

- ★ **Comment espérer que les universités adhèrent à la pédagogie de la RA expérientiels quand elles refusent souvent de reconnaître des cours suivis dans d'autres universités.**
- ★ **Chaque université se considère comme la plus compétente dans ses champs disciplinaires et qui, partant de là hésite à apposer le sceau de l'équivalence sur ce qui vient d'ailleurs.**
- ★ **Il y a une croyance selon laquelle la RA expérientiels compromet la crédibilité des diplômes décernés dans le domaine.**

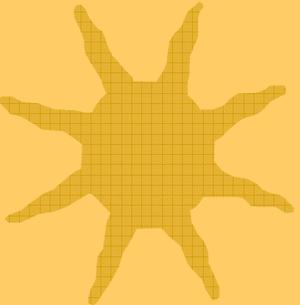




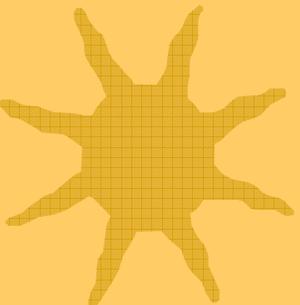
## B) Absence des ressources adéquates



★ Les universités jouissant d'une liberté budgétaires, la volonté de consacrer des ressources à la RA n'est pas à la mesure du problème.



★ La meilleure façon d'éveiller l'intérêt des universités serait pour le gouvernement de mettre à leur disposition des enveloppes budgétaires spéciales consacrées à la RA.





## ***C) Absence d'information***

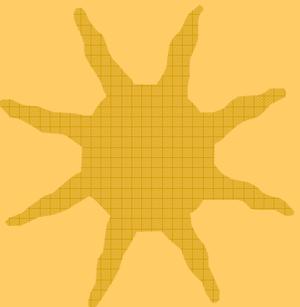
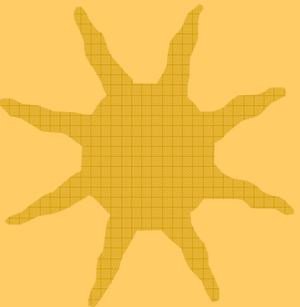
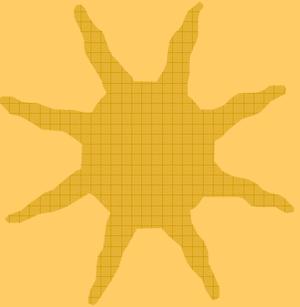
---

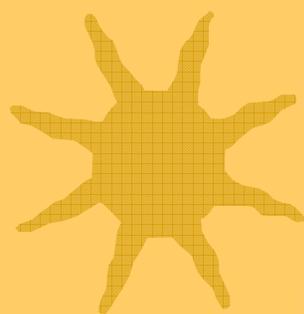
- ★ **Le manque d'information sur la RA expérimentiels et des travaux de recherche sur son efficacité exacerbent les universités.**
- ★ **Les recherches sur la RA sont rares et celles existantes provoquent des doutes sur la validité de leurs méthodes de collecte et d,analyse de données.**
- ★ **Hormis chez les spécialistes de l'éducation, il n'est pas sûr que le commun des mortels sache précisément de quoi l'on parle quand il est question de la RA.**
- ★ **Rares sont les adultes convaincus que le savoir qu'ils ont acquis au fil de leurs expériences de vie et de travail peut équivaloir au savoir universitaire.**



## ***D) Le Souci de qualité.***

- 
- ★ **La confusion existant sur l'évaluation de la RA en fonction du temps qu'une personne a consacré à un travail plutôt qu'en fonction des connaissances théoriques et pratiques acquises.**
  - ★ **Des doutes entourant la qualité du processus d'évaluation, des critères utilisés pour évaluer la RA et la qualification des évaluateurs.**





# **Comment l'Université de Moncton définit-elle la reconnaissance des acquis (RA)?**

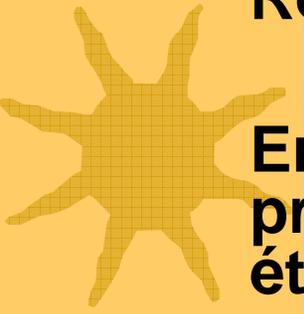


---

**La RA expérientiels s'inscrit dans le cadre de la politique et des règlements adoptés par l'Université de Moncton en 1990.**



**Ces règlements sont officiellement transcrits dans le Répertoire du 1er Cycle .**

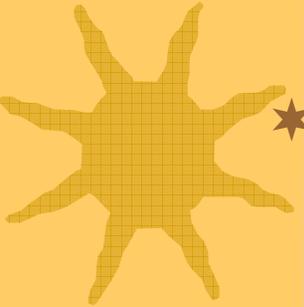


**En général, c'est surtout dans le cadre de programmes offerts à l'éducation permanente que les étudiants sont plus informés de la RA que dans les programmes réguliers.**

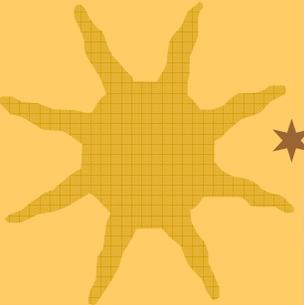


# Principe sur lequel repose la RA dans à l'université de Moncton

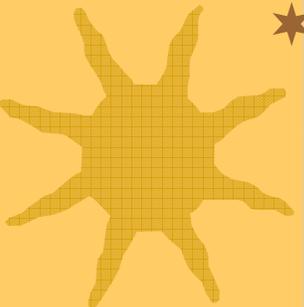
---



★ Soustraire l'étudiant à l'obligation de suivre des acquis conduisant à une formation ou à des connaissances qu'il possédait déjà au moment de sa première inscription au programme.



★ Règle générale, la RA concerne les activités de scolarité seulement.

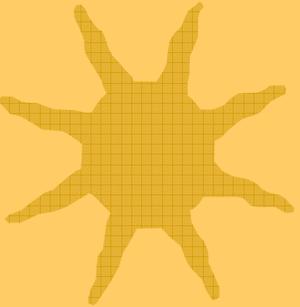


★ La RA est considérée exceptionnellement pour les études supérieures dans le programmes sans thèse.

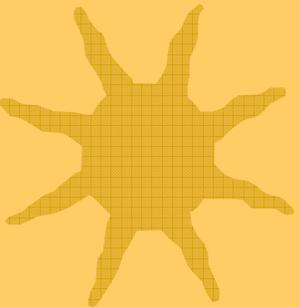


# Démarches à suivre par le candidat

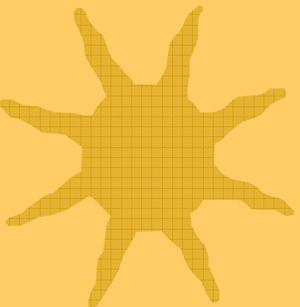
---



★ a) La personne fait une demande en regard d'un programme d'étude donné et selon les objectifs du ou des cours de ce programme.



★ b) Elle fait la démonstration de ses apprentissages.

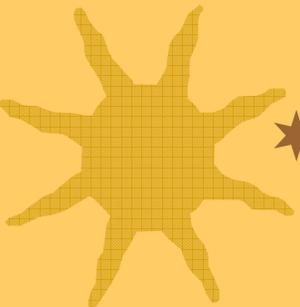


★ c) Ceux-ci doivent être mesurables et reliés aux objectifs de cours d'un programme donné.

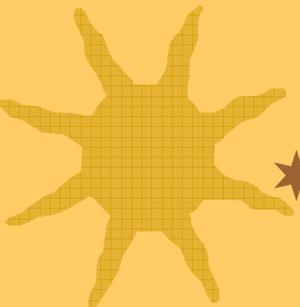


## *Limites de la politique de la RA au 2ème cycle*

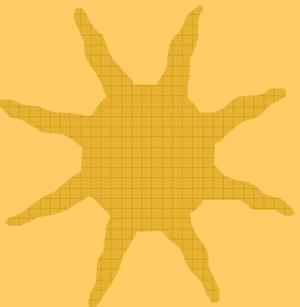
---

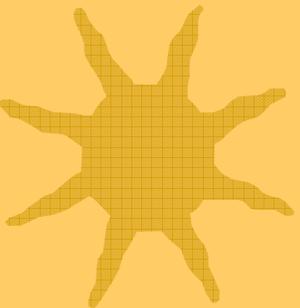
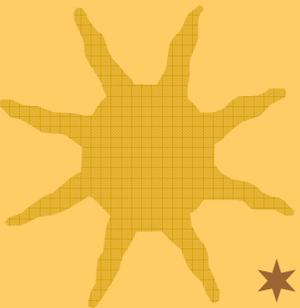
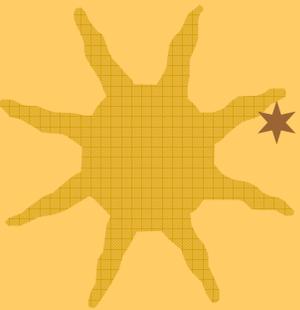


★ **D'une manière générale, les progrès de la RA sont plus lents au 2<sup>ème</sup> cycle qu'au premier cycle.**



★ ***Au 2ème cycle, cette reconnaissance n'est officiellement reconnue que dans le cadre de la Politique de dispense des préalables à un cours.***

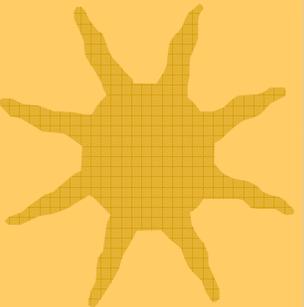
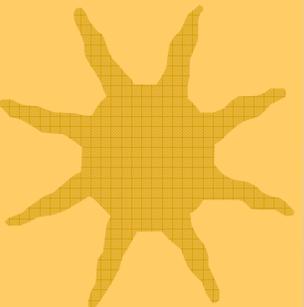
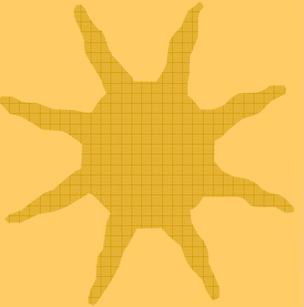




---

★ **«L'étudiant qui estime maîtriser les habiletés ou les connaissances reliées à un cours, sans avoir suivi ce cours dans une institution postsecondaire, peut être dispensé de ce cours par l'Université à la suite d'une évaluation et obtenir les crédits qui y sont rattachés».**

★ **«Cette dispense est fondée sur les résultats d'apprentissage réalisés dans le travail rémunéré ou non, ou dans des activités d'autoformation».**  
**(Règlements particuliers 2006/2008)**

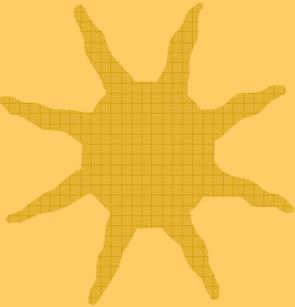


- 
- ★ Il est difficile de tracer le portrait des progrès réalisés même au 1er cycle car les facultés n'en contrôlent pas les activités.
  - ★ La responsabilité politique de la RA étant laissée seulement à l'autorité de l'Education permanente.

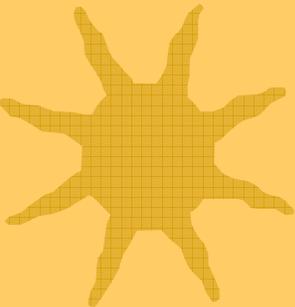
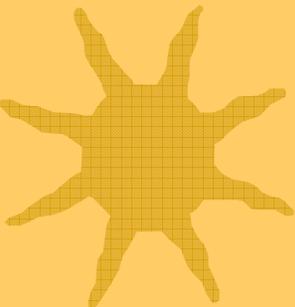


# Objectifs des études de 2ème cycle en éducation à l'Université de Moncton

---



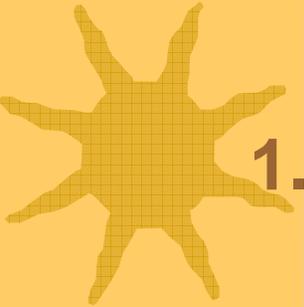
- ★ **Permettent d'approfondir ses connaissances et ses compétences dans un domaine spécialisé en éducation.**
- ★ **Les étudiants inscrits se donnent une spécialité selon le domaine de leur mention: administration scolaire, enseignement ou enseignement ressource.**
  - **L'administration scolaire vise à former et perfectionner les administrateurs du système d'éducation...**
  - **La mention enseignement vient parfaire la formation professionnelle d'enseignants et d'agents pédagogiques...**
  - **La mention enseignement-ressource vise à former et perfectionner des enseignants-ressources...**



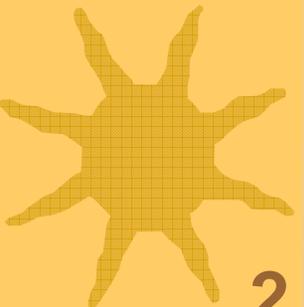


## Avantages de la RA au 2ème cycle en éducation: a) Pour l'Étudiant

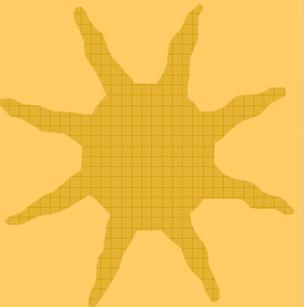
---



**1. Elle améliore l'accès aux études supérieures en éducation pour les enseignants ayant déjà plusieurs années d'expérience d'enseignement.**



**2. Elle permet au candidat d'acquérir plus de confiance en soi et d'apprendre à mieux se connaître dans sa profession d'enseignant.**





*(suite)*

---

3.

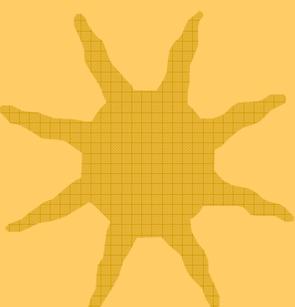
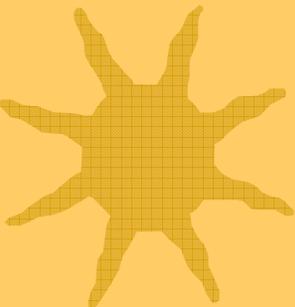
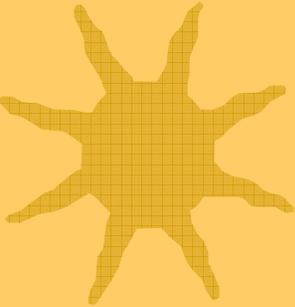
**Le processus relié aux exigences d'évaluation de la RA permet au candidat de faire la synthèse de nombreuses compétences acquises dans une matière tout au long de sa carrière d'enseignement et lui permet d'en connaître la valeur.**

4.

**Elle peut aider à garantir que les candidats sont orientés vers des niveaux adéquats au sein de domaines appropriés de 2ème cycle en éducation en définissant leurs besoins de formation de manière plus précise.**



*(suite)*



- 
- 5. Elle peut éliminer la nécessité d'étudier des connaissances déjà apprises, ce qui peut stimuler leur motivation envers l'apprentissage.**
  - 6. Elle peut réduire la charge de travail et le coût afférant aux programmes d'études.**
  - 7. Elle élimine les doublons en matière de formation, favorise l'élaboration de plans et d'objectifs en matière d'éducation.**



*(suite)*

---

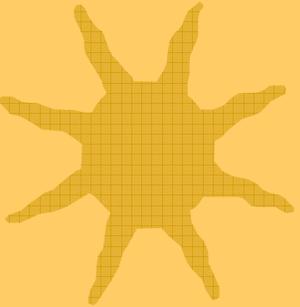
**8. Elle offre des possibilités de perfectionnement professionnel aux personnels éducatifs.**

**9. Elle favorise une main-d'œuvre scolaire hautement qualifiée, fournit des modèles pour les jeunes enseignants et resserre les liens entre le milieu scolaire et les facultés d'éducation.**

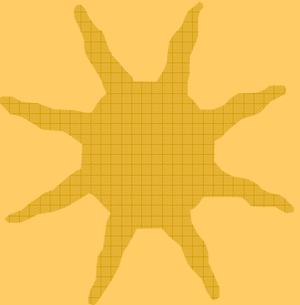


## Avantages de la RA au 2ème cycle en éducation: a) Pour les facultés d'éducation

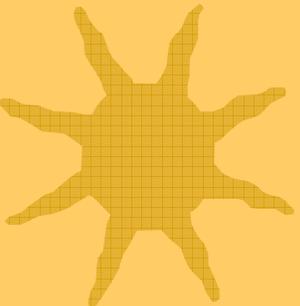
---



**1. Encourager les liens avec les enseignants expérimentés dans une recherche commune d'une acquisition continue du savoir.**



**2. Promouvoir l'apprentissage par l'expérience au niveau des études supérieures en éducation.**

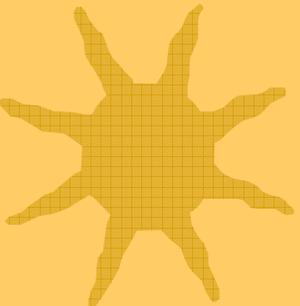
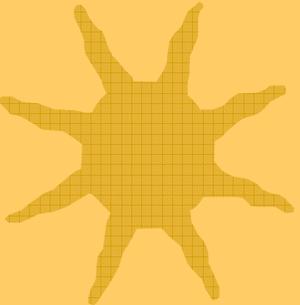
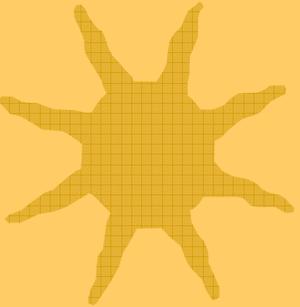




*(suite)*

---

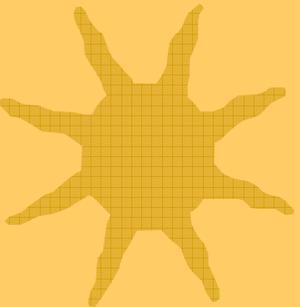
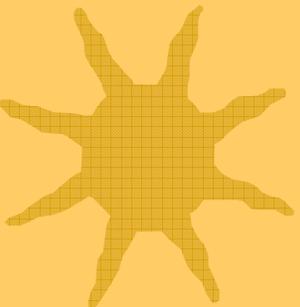
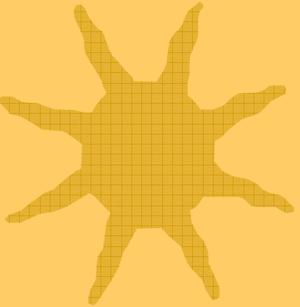
3. **Reconnaître et se servir activement de toute l'expérience de l'apprenant adulte.**
4. **Encourager l'analyse réflexive fondée sur les expériences passées de l'étudiant adulte pour favoriser une plus grande compréhension.**





*(suite)*

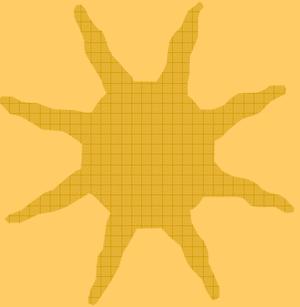
- 
- 5. Aider les étudiants adultes à considérer l'apprentissage moins comme un ensemble discret de cours théoriques et plus comme un processus intégré d'apprentissage continu qui leur permet de bien réussir pendant et après leurs études universitaires.**
  - 6. Apprendre aux apprenants à surmonter les obstacles de temps et de lieu pour s'informer et se former perpétuellement.**



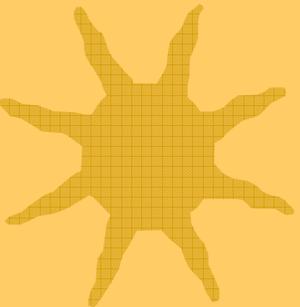


*(suite)*

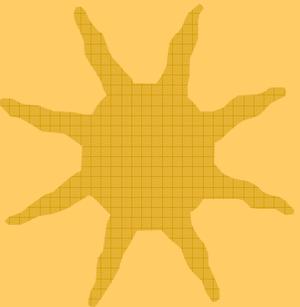
---



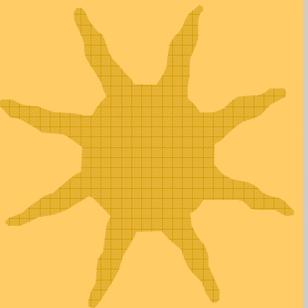
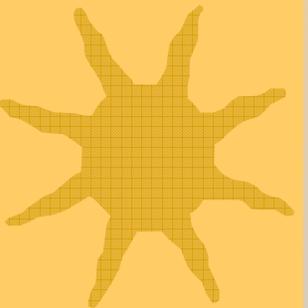
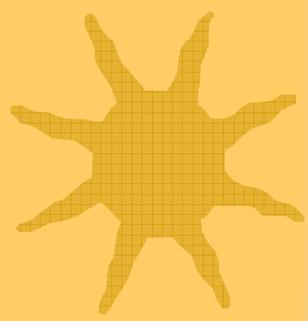
**7. Favorise la transition entre les divers milieux d'apprentissage.**



**8. Elle accroît la persévérance académique et fournit la possibilité d'établir des partenariats avec le système scolaire et d'autres institutions éducatives communautaires.**



# *Inconvénients de la RA au 2<sup>ème</sup> cycle*



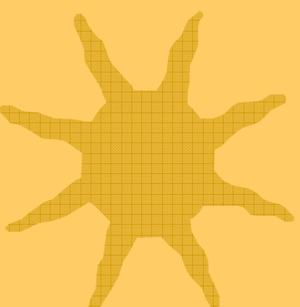
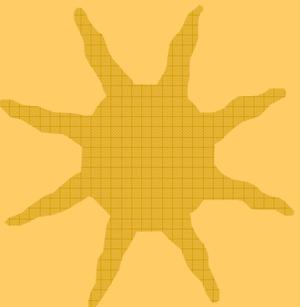
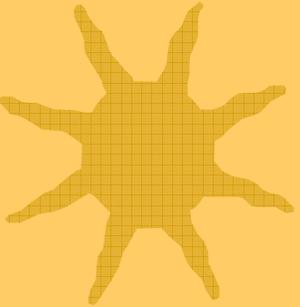
- 1. Certains acquis expérimentiels peuvent représenter une meilleure reconnaissance de l'apprentissage dans des contextes spécifiques de l'éducation mais cette reconnaissance peut être limitée lorsqu'elle s'applique à d'autres situations éducatives.**
- 2. Manque des critères et des politiques claires afin d'assurer la qualité et l'intégrité de la RA au sein des universités.**



*(suite)*

---

- 3. La crainte de considérer la formation au 2<sup>ème</sup> cycle en éducation comme étant une formation à rabais à comparer avec d'autres domaines.**
- 4. La diminution de la charge académique des étudiants en raison de la RA réduit les subventions de fonctionnement de certaines facultés ou universités et constitue une pénalité financière pour ces dernières.**

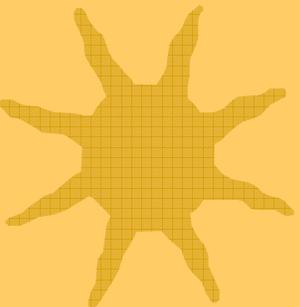
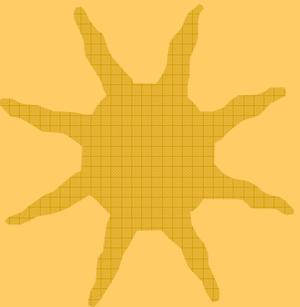
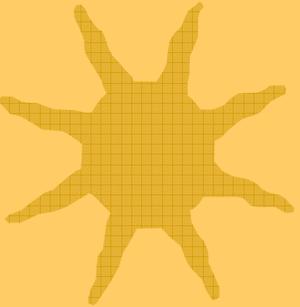




*(suite)*

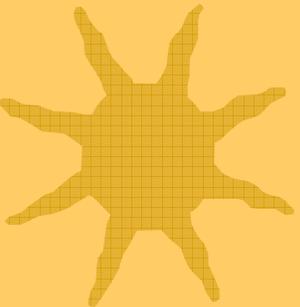
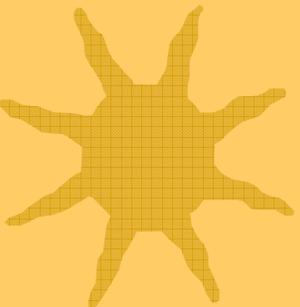
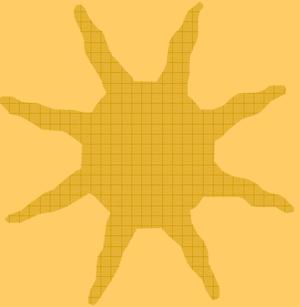
---

- 5. Les crédits reçus par le biais de la RA peuvent affecter l'aide financière accordée aux étudiants en leur conférant un statut à temps partiel.**
- 6. La RA ne semble pas confirmer la valeur prédictive de la capacité à entreprendre des études supérieures et à y persister avec succès, surtout dans les programmes avec thèses.**





*(suite)*



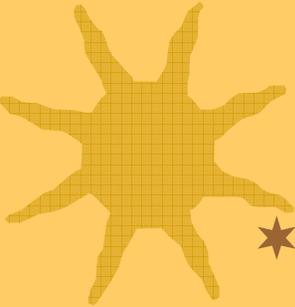
---

**7. Certaines études laissent entendre que même si l'apprentissage expérientiel peut s'intégrer sans heurts dans certains domaines, il peut exister dans le cas d'autres disciplines un déphasage entre la manière dont les apprenants ont acquis leur savoir et la structure préétablie des connaissances académiques au 2<sup>ème</sup> cycle.**

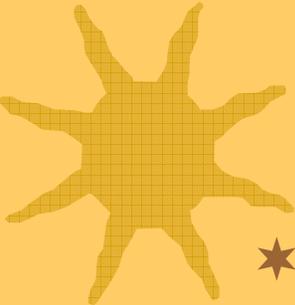


# Conclusion et recommandations

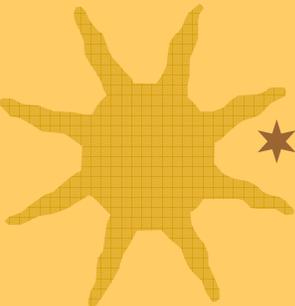
---



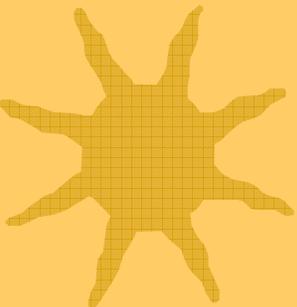
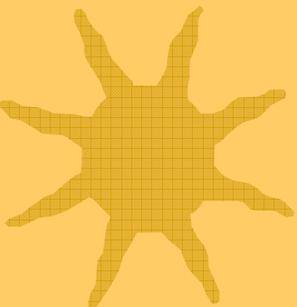
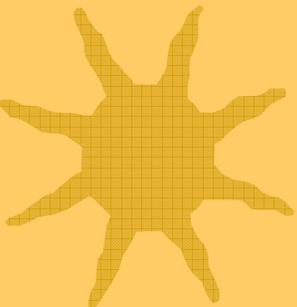
★ Il serait certes difficile d'apporter un argument nouveau en faveur de la RA. Il semblerait qu'il serait encore plus difficile de trouver un adversaire de la RA.



★ Pourtant, nous devons reconnaître que nos réalisations ne correspondent pas à nos attentes.

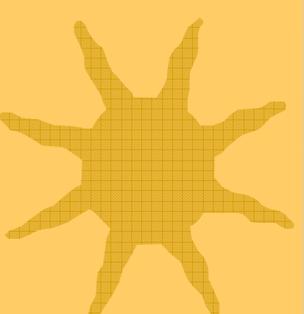
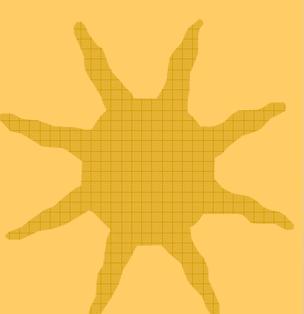
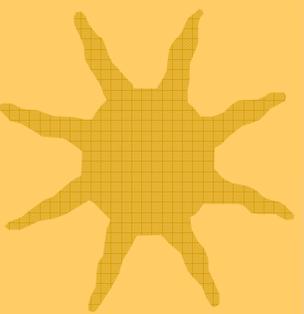


★ Pour citer Thomas (2006), la RA représente une révolution tranquille au niveau des études de 2<sup>ème</sup> cycle en éducation.



---

★ À mon avis c'est au niveau des études de 2<sup>ème</sup> cycle en éducation que la RA devrait connaître sa révolution parce qu'en général l'admission à ce niveau en éducation requiert de l'expérience d'enseignement selon les qualifications précédemment acquises.



---

★ 29

★ Si les facultés de l'éducation ne bougent pas, on peut parier à coup sûr que d'autres fournisseurs sauteront sur l'occasion.