

Le pouvoir du portfolio : Outil de transition de l'ÉRA

Mardi, le 17 octobre

9 h 00 à 10 h 30

CAPLA 2006

Reconnaissance des acquis :

Reconnaissance des qualifications

Garry Ayotte

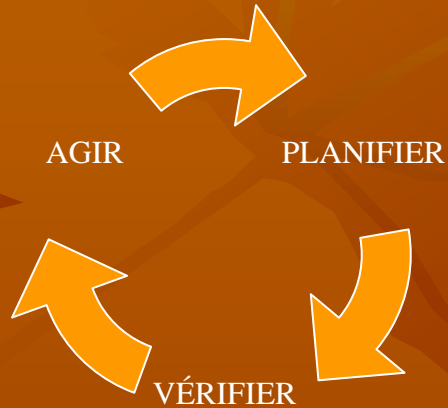
Shelley Hosaluk

La clé des possibilités dans l'avenir...

- Les pratiques pédagogiques réflexives
- Les jeunes engagés dans l'action positive
- Les liens institutionnels et leur interdépendance



La transition...



- Se répercute sur l'expérience de vie dans tous les domaines
- Se produit souvent de façon inattendue
- Peut être souhaitable
- Est Prévisible...

Des changements se produisent en permanence

Les récompenses...

La survie

La réussite

Le sentiment
d'appartenance

Le plaisir

La liberté

Le courage



[traduction] « Vous commettrez toutes sortes d'erreurs, mais tant que vous demeurez généreux, sincère et aussi, déterminé, vous ne pouvez pas réellement nuire au monde. »

Sir Winston Churchill

Les transitions se produisent, qu'on les ait prévues ou non

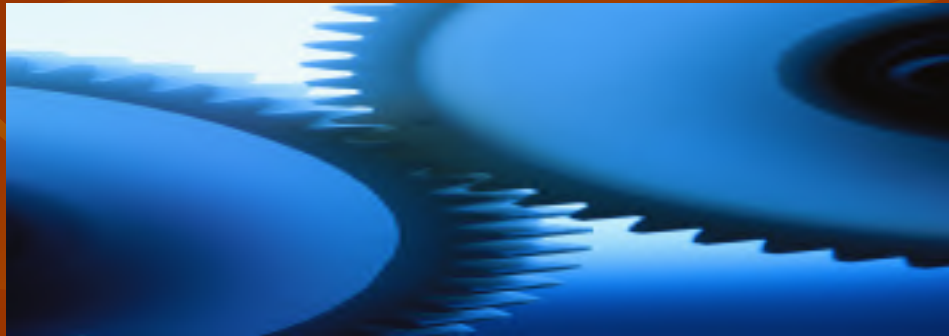


[traduction] « L'éducation des adultes peut se comparer à un train. Vous pouvez monter à bord ou en descendre quand vous le désirez. Mais les trains roulent sur des rails, et ils ont des horaires. »

Lena Johannesson

Le portfolio...

- Il sert à reconnaître la valeur de l'apprentissage formel, informel et non formel.
- Il constitue un outil de transition efficace :
 - au sein du marché du travail;
 - dans le secteur de l'enseignement secondaire et postsecondaire.
 - dans le secteur du bénévolat.
- Il peut englober un ensemble varié de points de vue.
- Il constitue un processus exploratoire à l'intention du participant.



« Le véritable voyage de la découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux. » Marcel Proust



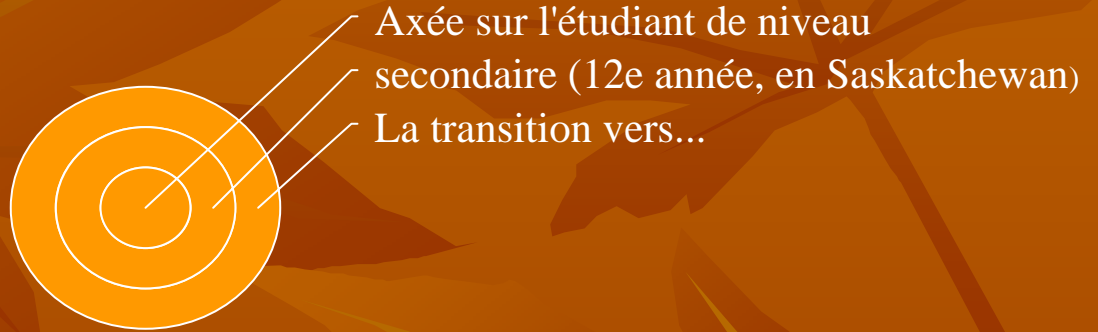
[traduction] « Vivre, c'est apprendre. La socialisation continue est ce qui définit le mieux le caractère particulier de l'espèce humaine. »

David Livingstone

Le pouvoir du portfolio - DVD : Un outil de transition

- Constitue un effort de la base pour définir l'apprentissage expérimental et en rendre compte;
- Saisit dans son essence et confirme le développement et la définition des compétence chez les « vrais » étudiants qui participent aux processus d'apprentissage lié au portfolio;
- Crée une culture qui aide les étudiants à établir leurs objectifs de carrière et de vie tout en leur permettant de définir leurs points forts et les domaines où ils peuvent s'améliorer.

La vision d'origine...



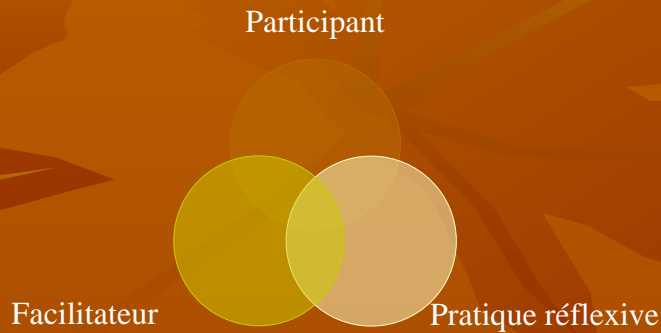
- Comment les élèves et les étudiants peuvent-ils obtenir des crédits ou choisir des expériences d'apprentissage postsecondaire ou en milieu de travail?
- Mettre en place un processus et examiner la réaction des étudiants.
- Quels sont les contextes favorables au changement et à l'applicabilité?

Aperçu historique...

- Influences académiques
- Fondement de l'alphabétisation
- Liens pédagogiques
- Pratique de réflexion symétrique
- Alignement
- Pertinence des liens axés sur la collectivité



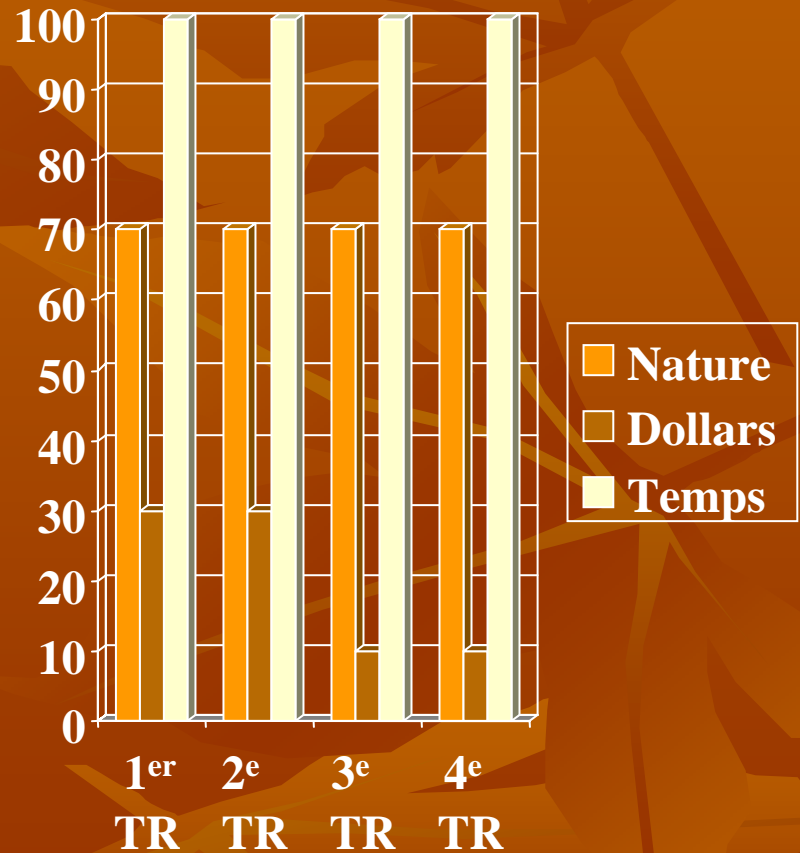
Descriptions de prototype...



- l'étudiant crée
- l'enseignant facilite
- le dialogue collégial au sein d'un établissement ou à l'extérieur

Financement et soutien...

- Institutionnel et « en nature »
- Parental
- Motivation de l'étudiant
- Soutien financier minimum



Développement de relations entre établissements...

- Recherche d'action
- Liberté professionnelle
- Présentation de portefeuilles
- Participation de la collectivité

Assemblée des groupes de discussion...



- Secteur des écoles publiques
- Collège communautaire
- Représentants gouvernementaux
- Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan
- Premières nations

Participation des étudiants et des éducateurs...



Documentation...



- Formulaires d'autorisation
- Guide du facilitateur
- Comptabilité
- Autorisations

Le processus de production...

- Proposition
- Vidéographe et équipement
- Écriture de scénario
- Scénario-maquette
- Éclairage et son
- Lieu
- Participants
- Répétitions
- Processus de révision
- Crédits



Exigences en matière de distribution...

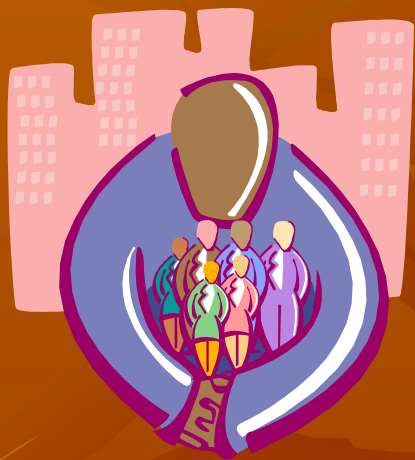
- Documentation juridique
- Renonciations
- Droits d'auteur
- Échéanciers
- Lignes directrices de contenu
- Communication



[traduction] « On gaspille beaucoup de temps et d'énergie pour s'orienter dans le labyrinthe de la bureaucratie. »

(Veeman, Ward, et Walker)

Apprentissage...



...Résultats

- Sensibilisation accrue à la valeur du processus axé sur le portfolio en tant que mécanisme de transition;
- Compréhension bien étayée des questions qui touchent l'ensemble des établissements;
- Moyens d'orienter et d'appliquer aux cas individuels le processus axé sur le portfolio.



Questions à des fin de discussion...

- 1) Si l'objectif est d'offrir un plan de transition, de quels soutien dispose-t-on actuellement?
- 2) Ne pensez-vous pas que la mise en œuvre de ce type de processus d'apprentissage signifie beaucoup de travail additionnel, sans réel avantage pour les étudiants?
- 3) Comment puis-je me forcer à sortir de mes ornières et à abandonner mes styles d'apprentissage préférés?
- 4) Mes méthodes s'accordent-elles avec mes valeurs et mes convictions?

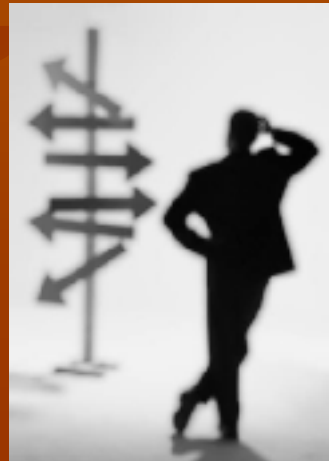
Routine de diagnostic...

De quoi avons-nous besoin?

Que faisons-nous pour l'obtenir?

Les résultats sont-ils probants?

Devons-nous trouver une solution de rechange?



Obstacles à la mise en oeuvre...

- Structures systémiques???
- Ressources???
- Financement???
- Paradoxe stratégique???
- Questions de justice sociale???
- Autres...

Évolution institutionnelle...

- Inévitable
- Pression politique et sociale
- Paradigme philosophique
- Choix dynamiques
- À quoi devrait ressembler l'avenir tel que nous le souhaitons?
- Quels sont les facteurs qui influencent le processus?
- Dans quel train devons-nous monter?



Aller de l'avant...



[traduction] « Quoi de plus humiliant que de sentir qu'on a manqué le bateau parce qu'on n'a pas voulu se mouiller? »

Logan Pearsall Smith