

# Cadre stratégique de l'ÉRA - Manitoba (2001) :

## Cinq ans plus tard

.....

Le 16 octobre 2006

# Présentateurs :

- Sandi Howell
  - Coordonnatrice provinciale, Qualifications essentielles (QE) et ÉRA
  - Compétitivité, Formation professionnelle et Commerce Manitoba
  - Partenariats favorisant la formation dans l'industrie
  
- Lois Morin
  - Conseiller de programme et coordonnateur de l'ÉRA
  - Enseignement postsecondaire et Alphabétisation Manitoba
  - Alphabétisation des adultes et Éducation continue

# Objectifs révisés

1. Promouvoir l'utilisation et les avantages de l'ÉRA auprès des partenaires à l'intérieur et à l'extérieur de l'organisation et auprès de la population en général.
2. Veiller à ce que l'ÉRA s'intègre à toutes les activités provinciales importantes qui lui sont connexes, et s'inscrive dans toutes les activités de formation et d'éducation de la province.
3. Maintenir le soutien aux ressources au sein des établissements postsecondaires et des services consultatifs (les centres d'emploi et les centres d'apprentissage pour adultes) afin de maximiser les répercussions de l'ÉRA dans le système d'éducation et de formation.
4. Établir et promouvoir l'utilisation de l'ÉRA pour les organisations du milieu de travail, des syndicats et des entreprises et les groupes de réglementation.

# Objectifs révisés

5. Maintenir l'inclusion et l'amélioration de l'ÉRA dans l'apprentissage et les stages.
6. Déterminer, développer et transmettre des mesures efficaces et réalistes pour combler les lacunes dans la formation, par rapport aux besoins courants.
7. Renforcer les liens entre les partenaires des milieux de l'éducation et de la formation, afin de créer une solution intégrée en matière d'éducation et de services, à l'intention des clients et des apprenants.
8. Définir et promouvoir le lien entre l'ÉRA et les qualifications essentielles.
9. Poursuivre le processus d'ÉRA de façon viable et responsable.

# Équipe provinciale du programme d'ÉRA (P3T) - Objectifs

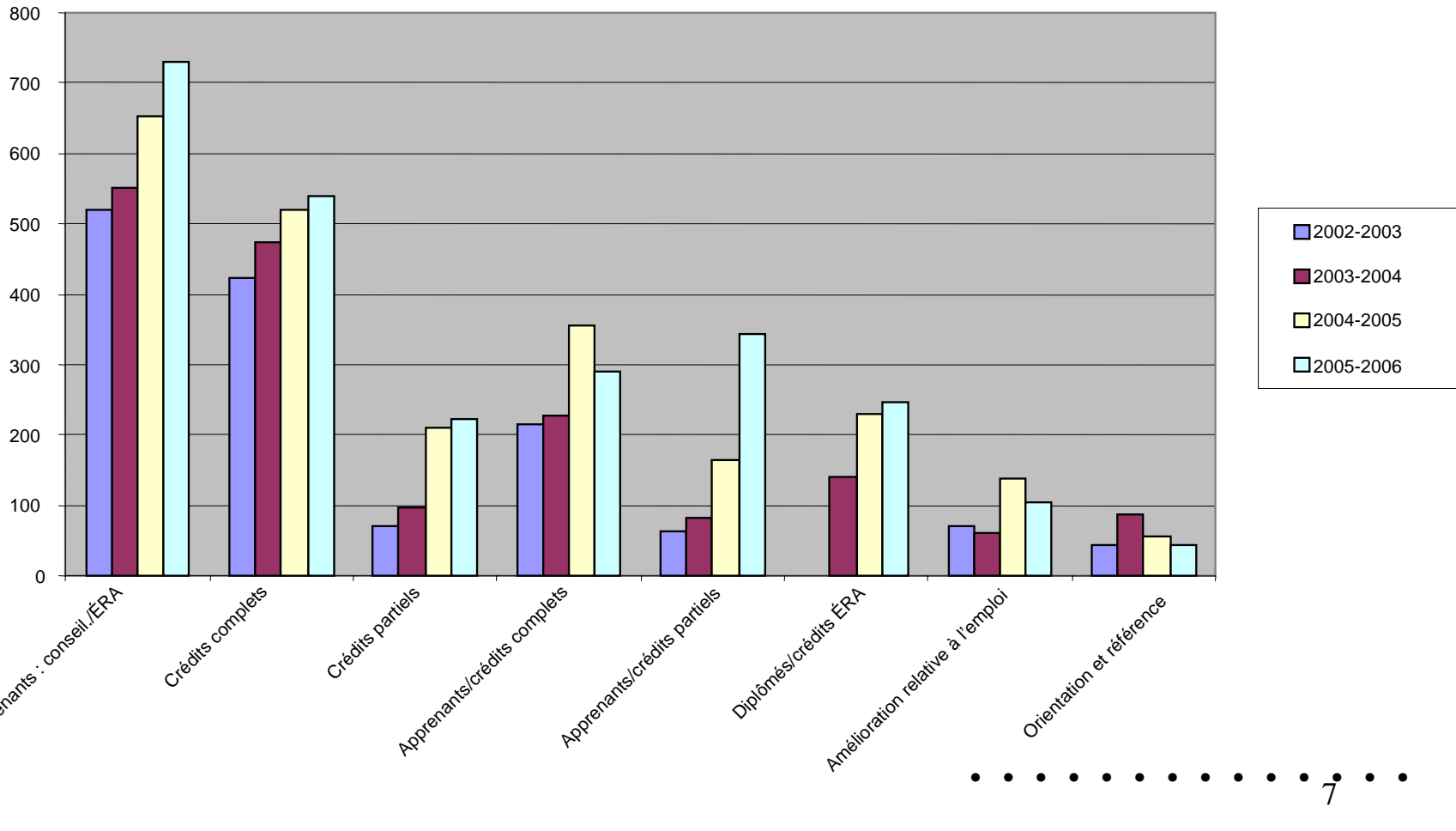
*La P3T est un comité de coordination dont voici la mission :*

- Faciliter le réseautage auprès d'autres ministères;
- Fournir des moyens de partager les méthodes, l'expertise et les plans de programme;
- Agir à titre de groupe consultatif;
- Veiller à ce que le Ministère fasse la promotion du document sur le cadre stratégique et se conforme à ses lignes directrices;
- Coordonner la cueillette de renseignements sur l'ÉRA;
- Entretenir des liens de travail avec les fournisseurs de services d'ÉRA du secteur public postsecondaire;
- Entretenir des liens avec le groupe de travail sur les qualifications essentielles;
- Mettre en place des groupes de travail pour résoudre certains problèmes particuliers de l'ÉRA;
- La P3T appuie le cadre stratégique de l'ÉRA du Ministère.

# Alphabétisation des adultes et Éducation continue

- L'ÉRA compte désormais au nombre des services offerts aux centres d'apprentissage pour adultes (CAA);
- Hausse des services consultatifs d'ÉRA dans les CAA;
- Hausse du nombre de crédits;
- On mis au point, à Alphabétisation des adultes et Éducation continue, des politiques et des procédures en matière d'ÉRA;
- Élaboration de onze guides de ressources sur l'ÉRA;
- Alphabétisation des adultes et Éducation continue maintient sa formation sur l'ÉRA destinée aux professionnels;
- Trois CAA ont participé au projet « Canadian Adult Learner Friendly Institution ».

# Alphabétisation des adultes et Éducation continue : Aperçu des statistiques



# Partenariats favorisant la formation dans l'industrie

- Grâce aux initiatives d'ÉRA en milieu de travail, on continue d'appuyer les efforts des entreprises et des syndicats pour comprendre et élaborer des applications d'ÉRA au travail
- Voici certains projets récents :
  - Postes de premier échelon dans le secteur de la construction;
  - Boeing – Descriptions de travail et plans d'apprentissage, et crédit d'études secondaires;
  - Bristol Aerospace – Procédés de fabrication;

# Partenariats favorisant la formation dans l'industrie

- Projets (suite) :
  - ePortfolio;
  - Sages femmes;
  - Gardiens de sécurité;
  - Formation préalable - Collectivités autochtones - Fisher River.

# Services de l'emploi et de la formation professionnelle

## Services consultatifs :

- Développement d'outils de consultation relatifs à l'ÉRA;
- Tous les membres du personnel ont participé à la formation relative à l'ÉRA (trois niveaux de formation);
- Transition vers des changements systématiques dans les rapports à la clientèle;
- Développement d'outils d'autoévaluation à l'usage des clients.

# Services de l'emploi et de la formation professionnelle

- Projets :
- 2004-2005, le personnel des SEF a obtenu la formation relative à l'ÉRA, à l'échelle de la province, sous la forme de trois modules :
  - Module 1 : Introduction à l'ÉRA;
  - Module 2 : ÉRA - Conseils, évaluation et processus de référence et d'orientation;
  - Module 3 : Professionnels de l'ÉRA dans les SEF.
- Projet axé sur l'industrie - Employeur de l'industrie de la construction et comité syndical
  - Examiner les besoins en matière de formation pour les conducteurs d'équipement lourd au Manitoba;
  - Le comité s'occupe de normes élaborées de formation dans l'industrie et comprend des SE et un processus d'ÉRA;
  - Main-d'oeuvre qualifiée en développement.

# Apprentissage et stages

Deux catégories :

1. Pour les gens de métiers expérimentés qui cherchent : a) à obtenir une équivalence de cours grâce à un stage ou b) à subir un examen d'agrément pour un métier en particulier.
2. Pour des personnes qui, au cours de la formation technique ou grâce à leur expérience de travail, ont fait la preuve de leurs qualifications qui se traduisent par des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme d'étudiant adulte.

# Apprentissage et stages (suite) :

- En 2005-2006, la Direction de l'apprentissage a lancé deux projets pour définir les crédits d'études secondaires que pouvaient obtenir les apprentis qui obtiennent une formation technique ou des gens de métier expérimentés, en insistant surtout sur le métier de menuisier. L'objectif était d'explorer les occasions de terminer le cycle des études secondaires pour les apprentis étudiants adultes et les gens de métier.
- Le premier projet comparait les habiletés en mathématiques, en lecture et en rédaction, acquises au moyen des niveaux d'un stage accrédité de formation technique, et les habiletés acquises dans le programme scolaire. On a conclu que, selon la nature du travail personnel et l'expérience de bénévole, dans presque tous les cas, les candidats auraient obtenu des résultats analogues au programme scolaire à la fin du troisième ou du quatrième niveau de la formation technique des menuisiers. En d'autres mots, quand on a bien circonscrit les difficultés, un apprenti menuisier étudiant adulte peut obtenir en même temps un diplôme d'études secondaire et un diplôme de métier.

# Apprentissage et stages (suite) :

- Dans le deuxième projet, on examinait des façons de reconnaître les qualifications essentielles développées au travail par les gens de métier expérimentés. En ce qui a trait aux personnes réputées admissibles à la qualification professionnelle des gens de métier par la Direction de l'apprentissage (c.-à-d. qu'ils possèdent suffisamment de qualifications et d'expérience pour un subir un examen de reconnaissance des acquis), on pourrait leur accorder en bloc les crédits d'études professionnelles. Les crédits en mathématique et en langage technique pourraient être accordés si le candidat démontre ses compétences par des moyens plus conventionnels (travaux personnels, examens, documents probants axés sur le travail).

# Établissements d'études postsecondaires (EPS)

- Postes d'ÉRA dans tous les établissements publics d'EPS;
- Processus visant à consigner et à rendre compte des activités;
- Projets et activités propres à chaque EPS;
- Partenariats de l'extérieur;
- Croissance continue de l'ÉRA au sein des programmes.



# Établissements d'études postsecondaires (EPS)

- **College universitaire de Saint Boniface**

Comité consultatif d'ÉRA à l'échelle du collège;

L'administration des affaires et la formation des aides-soignants constituent les deux principaux programmes offrant des crédits d'ÉRA.

- **University of Winnipeg**

Développement des programmes : Résultats d'apprentissage.

L'établissement a obtenu un prix d'ÉRA du réseau d'évaluation et de reconnaissance des acquis du Manitoba.

- **Brandon University**

L'établissement a participé au projet « Adult Learner Friendly »;

Élaboration de guides d'ÉRA destinés aux étudiants.

# Autochtones

- « Igniting the Power Within » (Allumer le feu intérieur)
  - Formation de niveaux 1 à 4 relative aux qualifications essentielles et à l'ÉRA pour les conseillers des collectivités.
- Niveau 1 – 250 accréditations
- Niveau 2 - 125 accréditations

# Hydro Manitoba et les Premières nations du Nord

- Projets pilotes dans deux collectivités, ayant trait aux QS et à l'ÉRA : Nelson House et Split Lake.
- Nelson House met actuellement en place un service de portfolios de transition pour les personnes qui suivent une formation.
- Split Lake - On y a reçu une formation d'ÉRA – approche transformationnelles (First Nations Technical Institute - FNTI) et on met en place une initiative à l'échelle communautaire.

# Travail et Immigration Manitoba

- L'initiative Stratégie du marché du travail a été mise au point conjointement par Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle du Manitoba et Travail et Immigration Manitoba (TIM), et vise à permettre aux immigrants de trouver plus facilement et plus rapidement un emploi pertinent et de le conserver, pour répondre aux besoins du marché du travail dans la province.
- L'initiative Stratégie du marché du travail insiste beaucoup sur la coordination entre les deux ministères, afin d'améliorer la participation des immigrants aux programmes et services existants conçus pour soutenir le développement du marché du travail au Manitoba.
- Grâce au financement du gouvernement du Canada, on mettra également au point, dans le cadre de l'initiative, de nouveaux outils et de nouvelles ressources pour améliorer les processus de reconnaissance des qualifications et pour raffermir les liens entre les immigrants et les entreprises qui offrent des emplois au Manitoba. À TIM, on continue de s'occuper du problème de F

# Leçons apprises

- L'ÉRA est progressivement devenue notre façon de faire, par opposition à une initiative stratégique ciblée;
- Il est nécessaire de s'appuyer sur un comité de coordination pour continuer sur notre lancée et définir les difficultés;
- L'ÉRA prend de nombreuses formes différentes pour répondre aux besoins, et le processus est dorénavant reconnu.

# Défis

- Priorités conflictuelles
- Très grande variété de besoins