



Obstacles à la participation

Présentatrice : Dorothy MacKeracher



Secteurs de recherche étudiés

- Obstacles à la participation
- Éléments d'un système adapté d'éducation continue
- Meilleures pratiques en enseignement



Critères d'inclusion

- 1991 et années ultérieures
- « obstacle » ou « accès » en terme de résumé analytique
- Canadien
- Documentation omise couverte par une autre équipe de recherche ou un autre centre du savoir



Groupes inclus

- Adultes plus âgés
- Adultes souffrant de déficience sensorielle, de mobilité restreinte ou de difficulté d'apprentissage
- Immigrants et réfugiés




Commentaires généraux sur l'alphabétisation

- Accent sur les participants, la faible participation ou l'absence de participation
- Les catégories d'obstacles décrivent les difficultés des participants et les raisons d'une absence de participation
- L'absence de participation vue comme un « problème » au même titre que l'absence de participants
- Les catégories sont mal définies et elles ne desservent pas très bien les groupes à faible participation
- Quelqu'un doit être tenu responsable



Taux de participation

- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) (2005)
 - 37 p. cent des adultes prennent part à un apprentissage formel
- Enquête NALL sur les nouvelles approches de l'éducation continue (1999)
 - 96 p. cent des adultes prennent part à un apprentissage informel
- Conclusion possible – 59 p. cent des participants prenant part à un apprentissage informel ne suivent pas des programmes éducatifs et de formation




Participants à l'apprentissage formel

- Ceux qui possèdent des niveaux de scolarité plus élevés
- Ceux qui ont déjà participé
- Personnes âgées de 18 à 50 ans
- En milieu de travail,
 - les hommes participent plus que les femmes
 - plus de travailleurs à salaires élevés qu'à bas salaires
 - plus de travailleurs à plein temps qu'à temps partiel
 - plus d'employés dans de grandes organisations que dans des petites
 - plus de travailleurs nés au Canada que d'immigrants



Non-participants à l'apprentissage formel

- Faibles niveaux d'alphabétisation
- Faibles niveaux d'éducation
- Immigrants et réfugiés
- Personnes de plus de 50 ans
- Personnes souffrant de déficience sensorielle, de mobilité restreinte ou de difficulté d'apprentissage
- Personnes ayant un mauvais concept de l'apprenant autonome ou ayant une faible estime de soi



Participants à l'apprentissage informel

- L'enquête NALL n'indique aucune différence significative en terme de temps consacré aux activités d'apprentissage informel en fonction des caractéristiques suivantes :
 - sexe
 - âge
 - race
 - origine ethnique
 - langue
 - degré de scolarisation
 - capacités de lecture et d'écriture



Catégories d'obstacles

- Institutionnel
- Situationnel
- Comportemental
- Scolaire
- Pédagogique et d'enseignement
- Formation en milieu de travail



Obstacles institutionnels

- Appui financier; coût de l'éducation
- Appui de transport
- Aide pour garde d'enfants
- Reconnaissance des acquis et des diplômes
- Attitudes négatives envers les apprenants adultes
- Services scolaires et d'aide aux étudiants
- Mauvaise planification
- Mauvais accès aux édifices et au stationnement
- Manque d'information



Obstacles situationnels

- Nombreuses tâches au travail et responsabilités familiales
- Problèmes financiers
- Problèmes de garde d'enfants
- Engagements reliés au travail, conflit avec le travail
- Problèmes de transport
- Handicaps
- Mauvais état de santé
- Manque de temps



Obstacles comportementaux

- Faible estime de soi
- Objectifs personnels
- Sensation de dépréciation
- Sensation d'isolement
- Expériences antérieures
- Apprenant autonome



Obstacles scolaires

- Capacités de lecture et d'écriture
- Habiletés arithmétiques
- Compétences informatiques
- Accès à l'information
- Esprit critique et réflexion
- Attention et mémoire
- Examens écrits, tests, compositions
- Les compétences sont à la baisse lorsqu'elles ne sont pas utilisées



Obstacles pédagogiques et d'enseignement

- Apprentissage de principes et de stratégies chez les adultes
- Besoin d'interaction interpersonnelle
- Diversité des apprenants
- Limites de temps
- Connaissance et expérience préalables
- Situation et matériel non pertinents aux besoins des adultes




Plus d'obstacles pédagogiques

- Attentes surgonflées de la part des éducateurs
- Attribuer l'échec aux failles des apprenants
- Mauvaise rétroaction auprès des apprenants
- Manque de support et d'infrastructure pour les programmes axés sur la technologie
- Manque de compréhension de la culture de l'apprenant
- Instructeurs qui ne sont pas formés à l'aide de méthodes d'enseignement axées sur l'apprenant



Obstacles de la formation en milieu de travail

- Attitude de l'employeur en ce qui a trait à offrir une formation
- Comprendre les avantages et les coûts
- Nature des emplois peu rémunérés
- Conflit entre la restructuration et le recyclage
- Perte de productivité pour l'employeur, perte salariale de l'employé




Éléments d'un système adapté d'éducation continue

- Reconnaître que les besoins des apprenants adultes ne sont pas les mêmes que pour les étudiants traditionnels
- Crédit accordé pour un apprentissage préalable
- Soutien pour les apprenants adultes
- Horaires flexibles
- Divers types d'accès à l'éducation



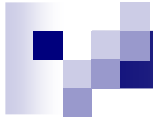
Plus d'éléments ...

- Occasions d'apprentissage accessibles et disponibles
- Respect des apprenants adultes
- Contenu pertinent et applicable
- Contenu axé sur l'apprenant
- Contenu coordonné et intégré
- Contenu coopératif et collectif

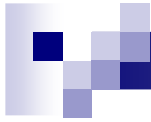


Lacunes majeures dans les champs d'enquête en matière de connaissance et de potentiel

- Obstacles perçus et réels auxquels ont dû faire face les non-participants à l'égard de l'accès à l'éducation



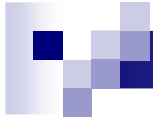
- Différences entre l'apprentissage formel et informel
- Différences entre l'apprentissage intentionnel et informel incident



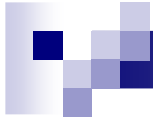
- Rôle potentiel des établissements d'enseignement formel dans le soutien et la reconnaissance accordés aux activités d'apprentissage informel et les résultats obtenus
- Obstacles associés à l'apprentissage informel pour différents groupes d'apprenants



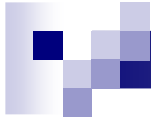
- Avantages économiques de l'apprentissage informel
- Interactions parmi divers types d'obstacles



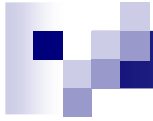
- Changements d'obstacles sur une période de transition
- Identité personnelle à titre d'apprenant



- **Autres méthodes pour aider les apprenants au financement d'activités d'apprentissage formel et informel**



- Application des connaissances existantes
 - Pourquoi les administrateurs et les facilitateurs n'ont-ils pas recours aux connaissances existantes au sujet de l'apprentissage chez les adultes et des apprenants adultes?
 - Pourquoi n'y a-t-il pas de publications accessibles et faciles à lire au sujet de l'apprentissage chez les adultes et des apprenants adultes?
 - Comment pouvons-nous partager de l'information sur les meilleures pratiques dans la conception et la diffusion de l'apprentissage?

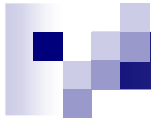


- **Intégration par différents services qui appuient l'accès à l'éducation**



Certains problèmes additionnels dans la documentation

- L'idée que la participation est bonne; la non-participation mauvaise
- L'idée que nous pouvons « réparer » les obstacles avec plus de ténacité
 - Parfois cela semble être une « réparation de l'apprenant »



- Suggestion voulant que les étiquettes actuelles pour les obstacles découlent de la façon de voir la réalité par des groupes dominants et privilégiés :
 - certains obstacles proviennent des termes en « isme » : racisme, âgisme, classisme, ethnocentrisme, sexisme
 - Comment verrions-nous les obstacles si nous ne faisons pas partie du groupe dominant ou privilégié?



Une opinion personnelle

- Deux conditions ont empêché la participation des adultes à l'accès à l'éducation plus que toute autre condition :
 - l'argent
 - le manque de reconnaissance de l'apprentissage antérieur – qu'il ait été formel ou informel