



# Great Planning Leads to Great Futures

Navigate Your Post Secondary Studies



**Lucille Walter, présidente, ACAT**  
**Lisa Quarin, assistante de recherche**





# Le Forum ACAT sur l'ÉRA

- 13 et 14 juin 2006
- 150 participants
- Intervenants provenant de toutes les sphères d'activité concernées en Alberta
  - représentants des établissements post-secondaires
  - programme d'apprentissage et de formation en entreprise de l'Alberta
  - ressources humaines et services de placement
  - associations professionnelles et organismes d'accréditation
  - milieu des affaires, de l'industrie





# Rappel historique

- Tenue d'ateliers pour les établissements membres, en septembre 1995
- Ralentissement des activités d'ÉRA à la fin des années 1990
- Mai 2005 : l'ACAT subventionne un projet de recherche sur « L'état de l'ÉRA » en Alberta
- 62 % des établissements post-secondaires avaient des politiques et directives en place concernant l'ÉRA
- 37 % n'en avaient pas
- Seulement 1-2 % des étudiants ont rapporté avoir obtenu des crédits via l'ÉRA





# Nouvelles possibilités...

- 2005-2006 : L'enseignement post-secondaire devient une priorité pour le gouvernement albertain
  - Développer une société axée sur les apprentissages et la formation continue pour tous les Albertains
  - Rechercher des solutions efficaces pour parer aux pénuries de compétences sur le marché du travail et au décrochage scolaire
  - Répondre au besoin de création de possibilités d'apprentissage plus flexibles
- L'ÉRA devient une approche privilégiée pour répondre à ces objectifs





# Nouvelles possibilités...

- L'ÉRA a une place de choix dans la nouvelle politique du ministère de l'Éducation, « *A Learning Alberta* »
- L'ÉRA est considéré comme un mécanisme clé pour augmenter l'accès, selon les termes du « *Access to the Future Act* »
- L'ÉRA est une stratégie utilisée dans de nombreuses initiatives interministérielles
- L'ÉRA est une démarche intégrée à la stratégie de « *Connecting Learning and Work: A Career Development Strategy for Alberta* »





# La réponse de l'ACAT

- S'appuyant sur la priorité donnée par le gouvernement à l'éducation post-secondaire,
- s'appuyant également sur le rapport,  
le Conseil a décidé d'organiser un forum à l'intérieur duquel les pratiques exemplaires seraient partagées et l'apport des intervenants serait colligé afin de définir les orientations des prochaines années





# **Objectifs et effets du Forum** ***Alberta Recognizes Learning***

- Augmenter la visibilité et l'intérêt pour l'ÉRA en Alberta
- Répertorier et diffuser les pratiques exemplaires en Alberta et au Canada
- Favoriser la discussion sur les défis auxquels sont confrontés les praticiens de l'ÉRA
- Identifier les stratégies à mettre en oeuvre pour relever ces défis
- Présenter des recommandations au Conseil quant au système à mettre en place pour mieux intégrer les pratiques de l'ÉRA



- Les participants ont pu entendre des intervenants clés en pratique de l'ÉRA, provenant de l'Alberta et des autres régions canadiennes
- On a mis en évidence les pratiques exemplaires en ÉRA de trois établissements d'éducation post-secondaire et une association professionnelle, ainsi que celles du programme albertain d'apprentissage et formation en entreprise



# L'apport des participants

Dans les groupes de discussion des intervenants, on a cherché à identifier :

- les principaux obstacles à la mise en oeuvre de l'ÉRA
- les solutions possibles à ces obstacles
- les étapes à franchir, par tous les intervenants, pour mettre ces solutions en pratique



**Les discussions des  
intervenants ont permis  
de dégager  
dix grands thèmes...**



# 1. Définition du terme « apprentissage »

- Amener la définition du terme « apprentissage » au-delà de son acception traditionnelle dans le monde de l'éducation post-secondaire.
- Axer les efforts sur la détermination de résultats probants permettant aux apprenants de démontrer leur maîtrise des contenus de cours ou programmes.



## 2. **Nécessité d'élaborer un cadre stratégique albertain en regard de l'ÉRA**

On attend du gouvernement albertain et du ministère de l'Éducation post-secondaire qu'ils élaborent et adoptent un cadre stratégique en regard de l'ÉRA afin d'augmenter la capacité de reconnaissance des acquis dans tout le réseau d'éducation/emploi.



### **3. Nécessité de leadership centralisé et centré sur la promotion de l'ÉRA**

Créer un organisme gouvernemental réunissant les intervenants clés afin de donner une direction au développement et à la mise en oeuvre de l'ÉRA.



## 4. Un mode de financement adapté aux pratiques de l'ÉRA

Établir un mode de financement public qui soit diversifié, durable et coordonné pour favoriser l'implication des établissements post-secondaires, des employeurs, des organismes de développement communautaire et des centres d'emploi dans la promotion de l'ÉRA, sa mise en oeuvre, sa responsabilisation et sa durabilité.



## 5. Développement de normes universelles

Développer des normes universelles de l'ÉRA ainsi qu'un cadre d'évaluation répondant aux attentes de tous les intervenants, en vue d'assurer la cohérence et la transparence.



## **6. Élaborer une formation en ÉRA destinée aux mentors et évaluateurs**

Élaborer une formation en ÉRA qui assurera un développement cohérent dans tout le réseau.



## 7. Recherches et pratiques exemplaires

- Répertorier et diffuser, via des mécanismes formels et informels, les pratiques exemplaires, les idées innovatrices et les conclusions de recherches.
- Développer des modèles, des matrices et des outils multi fonctionnels afin de mettre en oeuvre des processus de l'ÉRA.



## 8. Partenariats

Favoriser le partenariat stratégique et innovateur entre les intervenants clés (p. ex.: l'industrie, les établissements, les communautés et les groupes d'intérêts spéciaux) afin de répondre aux besoins des apprenants.



## 9. Centre provincial de l'ÉRA

- Établir un centre provincial de l'ÉRA, tel qu'un Conseil, pour superviser et diriger les actions.
- Constituer une série de comités ou de réseaux assurant la participation et l'engagement des intervenants clés.



## 10. Communiquer et informer au sujet de l'ÉRA

- Développer et mettre en œuvre un plan global d'information et de communication afin de promouvoir l'ÉRA, faire sa mise en marché, en faire une notion courante.
- Éduquer et partager les notions propres à l'ÉRA et ses pratiques exemplaires afin de développer une compréhension commune de leur sens.



# **Recommandations à l'ACAT**



# Actions à court terme

- L'ACAT fera la recommandation au ministère de l'Éducation post-secondaire de se doter d'un cadre stratégique provincial en regard de l'ÉRA
- L'ACAT facilitera la création d'un comité de direction ou d'un comité consultatif pour mettre en oeuvre la direction stratégique émanant du Forum sur l'ÉRA



# Actions à court terme

- L'ACAT encouragera les initiatives de recherche et la diffusion de leurs résultats à tous ceux qui ont besoin de ces informations
- L'ACAT intégrera à son site web, à sa base de données ainsi qu'à son guide de transfert, une liste de tous les établissements réalisant actuellement des activités d'ÉRA, de façon à ce que cette information soit à la disposition de tous les étudiants





# Actions à court terme

- Le site web de l'ACAT comportera également des portails et des liens vers des recherches, des ressources et d'autres sites utiles en regard de l'ÉRA
- L'ACAT encouragera l'établissement de liens de mentorat entre les établissements post-secondaires experts et ceux désireux d'augmenter leurs activités en ÉRA



# **Actions à court terme**

- En collaboration avec les intervenants, l'ACAT facilitera la tenue d'ateliers et de futurs forums, invitant le personnel des établissements, les évaluateurs ÉRA, les organismes professionnels et autres parties intéressées à partager les pratiques exemplaires, et à développer une terminologie commune



# Actions à court terme

- L'ACAT fera la recommandation que les projets pilotes soient financés et mis en oeuvre, en particulier ceux touchant les secteurs d'emploi prioritaires qui sont en situation de pénurie de travailleurs



# Actions à court terme

- L'ACAT appuiera les établissements membres dans leurs efforts pour s'appropriier les théories reconnues et les pratiques exemplaires via des organismes tels que CAPLA ou des établissements comme Athabasca University et Red River College



# Actions à long terme

- La littérature existante et la recherche sur l'ÉRA seront répertoriées et disponibles sur le site web
- Création d'un organisme de l'ÉRA pour donner une direction stratégique à l'ÉRA en Alberta et pour centraliser le matériel, la recherche et les ressources



# Actions à long terme

- En tant que partie prenante du cadre stratégique, l'ACAT encouragera le ministère de l'Éducation post-secondaire à réévaluer les modes de subvention aux établissements et aux étudiants recevant des crédits d'ÉRA.



# Questions?