

Collège universitaire
de
Saint-Boniface

Un modèle provincial en matière de financement

- Le **Conseil de l'enseignement postsecondaire** (CEP), fondé en 1995, a pour mandat de financer les établissements postsecondaires de la province. Dans le cadre de son processus d'approbation de programme, le Conseil a demandé aux établissements d'examiner les façons d'intégrer la **reconnaissance des acquis** à tous les nouveaux programmes financés.

- En 2000-2001, la province a élaboré une **nouvelle stratégie** visant à améliorer la capacité de l'ÉRA dans le système d'emploi et d'enseignement.
- Le **financement de chaque institution postsecondaire** était l'une des trois pierres angulaires de cette stratégie.
- La gestion de cette nouvelle stratégie était assurée par Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba, ainsi que par le Conseil de l'enseignement postsecondaire.

Nouveau modèle de financement

- En accord avec cette nouvelle stratégie, la province a accru son engagement envers l'ÉRA.
- Un nouveau poste par établissement public postsecondaire a été **subventionné pour une période de trois ans.**

Financement de base continu

- Les trois années de financement ont pris fin en 2004, moment auquel la province a commencé à offrir un **financement de base continu** à tous les établissements postsecondaires au Manitoba.

Collège universitaire de Saint-Boniface (CUSB)

Profil de l'établissement

- Compte parmi les collèges fondateurs de l'Université du Manitoba
- Seule université francophone du Manitoba
- Affilié à l'Université du Manitoba
- Deux entités distinctes sous in seul toit : une université et un collège communautaire
- 1000 étudiants inscrits aux programmes universitaires, 65 % à temps plein et 35 % à temps partiel
- Université axée sur les études de premier cycle menant à l'obtention de diplômes en arts, en sciences, en administration des affaires, en éducation et en travail social
- Deux programmes de deuxième cycle : maîtrise en éducation et maîtrise ès arts (études canadiennes)

L'ÉRA au *Collège universitaire de Saint-Boniface*

- Processus fondé sur la politique Challenge for Credit (défi pour des crédits)
- Toutes les activités liées à l'ÉRA sont menées dans le bureau du conseiller ou de la conseillère de l'ÉRA

Faits saillants

- L'ÉRA maintenant utilisée avec succès dans deux programmes universitaires :
le baccalauréat ès arts (département des langues) et le baccalauréat en administration des affaires

Défis

- Attribution de tâches multiples
- Manque de compréhension et de soutien des gestionnaires
- Processus d'ÉRA coûteux en temps

Personne-ressource

Johanne Boily

Conseillère de l'ÉRA

Collège universitaire de Saint-Boniface

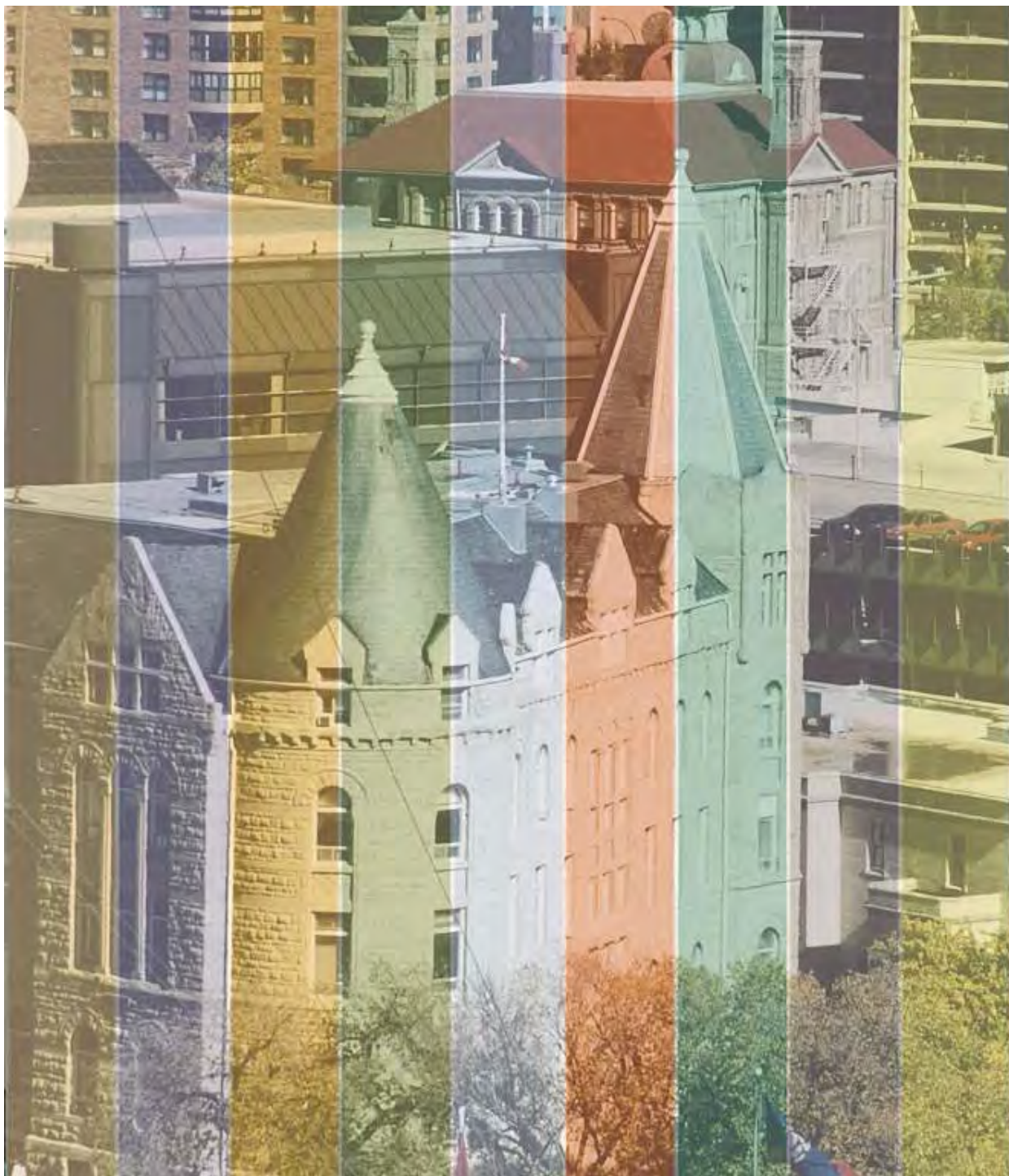
200, avenue de la Cathédrale

Winnipeg (MB) R2H 0H8

1-888-233-5112, poste 202

jboily@ustboniface.mb.ca

[http://www.cusb.ca/su/ressourcesetudiantes/reconnaissancede
sacquis.shtml](http://www.cusb.ca/su/ressourcesetudiantes/reconnaissancede
sacquis.shtml)



THE UNIVERSITY OF
WINNIPEG

L'ÉRA à l'Université : les défis à relever pour atteindre la ligne d'arrivée!

Barbara Read –
coordinatrice de l'ÉRA et
des services aux
apprenants adultes

WWW.UWINNIPEG.CA



Université de Winnipeg

- **Université axée sur les études de premier cycle, située au centre-ville**
- **Plus de 9200 étudiants, 30 % âgés de 24 ans et plus**
- **Politique d'ÉRA adoptée au Sénat en octobre 1999**



Faits saillants concernant l'ÉRA

- **L'ÉRA fait maintenant partie intégrante de la prestation de services aux apprenants adultes.**
- **L'ÉRA ouvre des portes**
 - **Transfère les crédits d'études postsecondaires non traditionnelles aux fins d'admission et de reconnaissance de crédits universitaires**





Faits saillants concernant l'ÉRA

- Les apprenants adultes et l'ÉRA à l'U. de W.
- Statistiques sur l'ÉRA
- Départements de l'U. de W. récipiendaires du prix 2005 de reconnaissance des acquis (*PEARL*) du Réseau d'évaluation des acquis du Manitoba (*MPLAN*)



Défis

- **L'adoption du projet par les facultés**
- **La rareté des demandes d'ÉRA**
- **Le manque de connaissances sur l'ÉRA qui n'incite pas les facultés à remplacer les pratiques en place par défaut – examen de reconnaissance des acquis**
- **Le manque de temps**



Possibilités

- **Service important offert à la collectivité et aux entreprises**
 - Accès
 - Partenariat
 - Diplôme d'études avancées de la division de formation continue/arts et sciences (DCE/A&S) en gestion des soins éducatifs à la petite enfance (*ECCE*)
 - Projet pilote de collaboration entre l'U. de W. et de grandes sociétés, comme Boeing Aerospace, Standard Aerospace et Manitoba Hydro





THE UNIVERSITY OF
WINNIPEG

Personne-ressource

**Barbara Read, coordinatrice de l'ÉRA et
des services aux apprenants adultes**

Téléphone : 204-786-9767

Courriel : b.read@uwinnipeg.ca

Site Web : <http://adultlearner.uwinnipeg.ca>



L'Université de Brandon et l'ÉRA

Elaine Tyler, M.Ed.

ou

« Me cogner la tête contre une tour
d'ivoire »

Profil de l'Université de Brandon

- Établissement axé sur les études de premier cycle menant à l'obtention de diplômes en arts, sciences, soins infirmiers, soins infirmiers psychiatriques, prestation de conseils aux Autochtones (*FNAC*), musique
- Environ 4300 étudiants de premier cycle, 150 membres du corps enseignant
- Activités de l'ÉRA centralisées (politique, processus) au bureau du coordonnateur ou de la coordonnatrice de l'ÉRA

Faits saillants

- Depuis le début du suivi en 2001 :
- 54 étudiants ont reçu des crédits de l'ÉRA
 - 32 ont été diplômés
 - Le taux de diplomation le plus élevé par année a été de 50 %, le plus bas de 2,5 %, soit une moyenne de 15 %

Menaces

- La réussite ou l'échec de l'ÉRA sont fondés sur le nombre brut d'étudiants ou de crédits par année – si les chiffres sont bas, peut-on parler d' « échec »? Cet argument repose sur une conception imparfaite de la réussite et un manque de compréhension de ce que peut représenter un très long processus.

Menaces

- Les établissements ne sont pas tout à fait prêts à intégrer le processus ou ont du mal à l'accepter :
 - a. Mauvaise compréhension de l'ÉRA à la haute direction (responsabilités, budget)
 - b. Mauvaise compréhension dans les différentes facultés (allant d'îlots de coopération dans une même faculté à une nette opposition)
 - c. Manque de reconnaissance de la part de l'association des facultés
 - d. Manque de normes régissant la conception pédagogique, donc impossible d'intégrer les objectifs d'apprentissage

Possibilités

- la composition de la population étudiante évoluera et du même coup les stratégies de recrutement (les personnes dont l'apprentissage est séquentiel laisseront place à celles dont l'apprentissage est non séquentiel ou apprenants adultes)
- la composition du corps enseignant évoluera, c'est-à-dire que ses membres seront plus jeunes et nouvellement recrutés, donc plus susceptibles d'explorer l'ÉRA
- des employeurs à la recherche d'une main-d'oeuvre hautement qualifiée souhaitent trouver des partenaires pour l'enseignement et la formation, ainsi que pour la reconnaissance de la formation en milieu de travail

Possibilités

- Outil de recrutement utile pour attirer les apprenants adultes dans certains programmes
- Des dispositions relatives à l'ÉRA peuvent être intégrées à des nouveaux programmes, comme le baccalauréat en travail social



UNE UNIVERSITÉ.
DE MULTIPLES FUTURS.



UNIVERSITY
OF MANITOBA

Profil de l'Université du Manitoba



82 grades, diplômes et certificats

27 631 étudiants

5018 membres du personnel

165 218 diplômés depuis 1877

123 brevets d'invention et de technologie

Seule université de la province à offrir certains programmes de formation professionnelle, c.-à-d. ingénierie, médecine, dentisterie

Reconnaissance des acquis Université du Manitoba

Événement passé : projet pilote de trois ans mené dans le cadre du certificat en formation complémentaire pour la formation aux adultes et en éducation permanente (*CACE*)

En cours : création du bureau de reconnaissance des acquis (RA) en juin 2005 afin d'assurer toutes les activités de vérification de RA universitaires pour les programmes menant à un grade ou non et les programmes d'études supérieures

À venir : institut des ressources naturelles, département d'apprentissage, d'enseignement et de programme éducatif, département d'environnement et de géographie

Intégration de l'ÉRA

Certificat en formation continue
et en éducation des adultes

Services d'accès aux
Autochtones

Faculté du travail social

Études de la condition des
personnes handicapées –
programme menant à un diplôme



Intégration de l'ÉRA

Certificat en analyse appliquée
du comportement (*ABAC*)

Écologie humaine

Programme de gérance de
l'environnement par les
Autochtones

Vérification des RA?



Intégration de l'ÉRA

Initiatives de RA

Médecine : *International Medical Graduate Program (IMGMP)*

Dentisterie : *International Dentistry Degree Program (IDDP)*

Ingénierie : *Internationally Educated Engineer Qualification (IEEQ)*



Défis

- L'Université est un milieu unique sans politique descendante, c.-à-d. que chaque membre du corps enseignant doit apporter son soutien. La priorité est d'établir de bonnes relations.
- Expliquer de nouveau aux membres du corps enseignant, de l'administration et du personnel ce que l'ÉRA n'est *pas*, c.-à-d. des crédits contre de l'expérience uniquement ou un lourd processus d'études de « portfolio ».
- Il faut agir avec prudence, sans quoi notre capacité actuelle de réponse à la demande pourrait devenir insuffisante



- Les processus de RA respectent les connaissances et les qualités de l'apprenant, ainsi que les divers moyens qu'il utilise pour acquérir et présenter des compétences
- L'Université peut répondre de façon souple à une multitude d'initiatives de RA
- Améliorer l'accès, en particulier aux apprenants autochtones

Possibilités



- Accroître le recrutement, l'inscription et le taux de conservation des apprenants
- Les processus d'élaboration des résultats d'apprentissage souhaités servent d'exercice de perfectionnement professionnel aux membres du corps enseignant et du personnel
- L'intégration de la RA favorise la création de divers réseaux communautaires

Possibilités

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les programmes, consultez le rapport ci-joint.

Personne-ressource :

Sherry Sullivan

Directrice, Reconnaissance des acquis

Extended Education Complex, local 166

Université du Manitoba

204-474-7988

sherry_sullivan@umanitoba.ca

Une université. De multiples futurs.



UNIVERSITY
OF MANITOBA

**Collège
universitaire du
Nord**

CUN – Ce que nous offrons

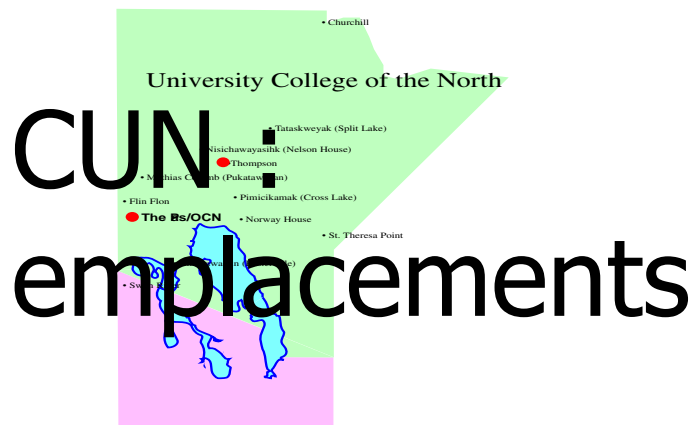
- Diplôme d'études collégiales et programmes de certificat dans les domaines de l'éducation aux adultes, professionnel (métiers) et technique (carrières)
- Programmes universitaires de premier cycle :
 - Baccalauréat ès arts
 - Programme mixte de baccalauréat en soins infirmiers (U. du M. et CUN)
- Élaboration en cours du baccalauréat en éducation et du baccalauréat en sciences



CUN – Profil actuel

- 2349 (stat.de 2005) étudiants à temps plein et à temps partiel (60 % d'Autochones)
- 259 membres du personnel à temps plein et à temps partiel (42 % d'Autochtones)
- 2 campus
- 10 centres régionaux situés dans le Nord du Manitoba (sept chez les Premières Nations)
- Plus de 20 centres d'enseignement





La région que nous desservons

- Une région de plus de 800 000 km²
- Une population de 79 000 personnes répartie dans trois centres urbains et 30 collectivités rurales et éloignées
- Plus de 60 % de la population est autochtone
- Principaux facteurs économiques : exploitation minière, foresterie, hydroélectricité, tourisme, Premières Nations, services gouvernementaux

Faits saillants concernant l'ÉRA

- Plus de 80 étudiants ont eu accès à notre système d'ÉRA l'année dernière.
- Le projet Gateways a permis d'élaborer de véritables objectifs d'apprentissage pour le programme de génie informatique et électrique (*ECE*).

Menaces

- Réussite ou échec fondés sur des chiffres.
- Processus d'ÉRA coûteux en temps.
- Employés ou clients peu conscients du temps requis et des processus complexes à mettre en marche.

Possibilités

- Le nouveau programme d'enseignement de la profession de sage-femme à l'intention des Autochtones répond à des besoins uniques.
- Des programmes menant à l'obtention d'un diplôme sont en cours d'élaboration, il est donc possible d'intégrer l'ÉRA au processus.
- Un processus d'ÉRA fondé sur les programmes et non sur les cours devrait être élaboré.
- La création de partenariats avec d'autres établissements permettant le transfert de cours collégiaux aux programmes universitaires et vice versa.
- Des employeurs qui connaissent et acceptent mieux l'ÉRA.