

**PRÉSENTATION DU**  
**FIRST NATIONS TECHNICAL INSTITUTE**

# **NOTRE ODYSSÉE DANS LE DOMAINE DE L'ÉVALUATION ET DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS (ERA)**

*Présentation pour*

*l'Atelier sur les meilleures pratiques organisé par l'ACRDA  
Hôtel Crowbush - Charlottetown, Î.-P.-É. – le 24 octobre 2002*

*Préparée par :*

*Diane Hill – Conseillère en enseignement pour les Autochtones*



# OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION

## 1. Nous présenter

- First Nations Technical Institute

## 2. Expliquer « Notre odysée dans le domaine de l'ERA »

- Comment nous avons utilisé et appliqué l'ERA en tant que stratégie éducationnelle

## 3. Partager les « Résultats de notre odysée dans le domaine de l'ERA »

- Leçons apprises en utilisant l'ERA dans notre milieu  
spécifique



# ÉNONCÉ DE MISSION

**Offrir des occasions d'apprentissage holistique et respectueux ainsi que des expériences qui renforcent la capacité des membres des Premières nations à reprendre le contrôle de leur avenir social, politique, culturel et économique.**



## DEVISE

**Partager et apprendre**



# À PROPOS DE L'INSTITUT

Le First Nations Technical Institute (FNTI) est un centre autochtone de formation éducationnelle, géré par des Autochtones et situé sur le territoire Mohawk Tyendinaga. Le territoire se trouve dans la baie de Quinte, sur le lac Ontario, entre Toronto (Ontario) et Montréal (Québec).

L'Institut a été fondé officiellement par mandat fédéral en août 1985.

Le FNTI offre des certificats et des diplômes d'études postsecondaires, en partenariat avec des universités et des collèges provinciaux agréés :



## **Collège Canadore**

- Programme menant à un diplôme en aviation

## **Collège St. Lawrence**

- Programme menant à un diplôme de travailleur des services sociaux

## **Collège Humber**

- Programme d'études sur les médias autochtones

## **Collège St. Lawrence**

- Programme d'entrepreneuriat pour petites entreprises

## **Université de Régina / Saskatchewan Indian Federated College**

- Programme de baccalauréat pour travailleurs sociaux autochtones

## **Université Ryerson**

- Baccalauréat en administration publique

## **Ministère de la Formation des Collèges et des Universités**

- Formation de base des adultes

## **Programme agréé par le FNTI**

- Formation aux logiciels fonctionnant sous Windows



Le FNTI offre un milieu d'apprentissage plus intime qui permet d'accorder une plus grande attention à chaque apprenant.

Les expériences d'apprentissage qu'offre l'Institut combinent des pratiques éducationnelles à la fois conventionnelles et novatrices, s'inspirant de plus en plus d'une approche autochtone de l'apprentissage fondée sur le respect et sur la personne dans sa totalité, selon des caractéristiques fortement liées à l'andragogie, le modèle d'apprentissage pour adultes qu'a élaboré Malcolm Knowles.



En développant des programmes qui répondent à divers styles d'apprentissage et en utilisant des stratégies éducationnelles comme l'ERA, nous nous assurons que nos programmes sont centrés sur l'apprenant et axés sur les besoins d'apprentissage des participants plutôt que sur les besoins du centre.

En utilisant l'ERA de manière novatrice, nous tenons compte de l'apprentissage expérientiel de vie de nos apprenants de sorte à les encourager et à les soutenir dans l'élaboration de plans et d'objectifs individuels d'apprentissage qui leur permettront de mieux faire face



# CHRONIQUE DE NOTRE ODYSSÉE DE 17 ANS DANS LE DOMAINE DE L'ERA

**1985** – Le FNTI fait appel aux services de deux professeurs du Collège Loyalist de Belleville, en Ontario, pour mettre sur pied un programme de formation éducationnelle lié à l'administration des services sociaux autochtones.

Ces professeurs se joignent à l'Institut avec une solide expertise dans le domaine de l'apprentissage expérientiel, acquise par le truchement des programmes de base offerts au Collège Loyalist et de leurs expériences respectives avec le Council for Adult and Experiential Learning, sous l'égide de M. Morris Keeton.



**1986** – Le programme Native Social Service Worker (Programme pour travailleurs des services sociaux autochtones) prend forme en se fondant sur les principes d'apprentissage des adultes (Andragogie). L'ERA constitue un élément fondamental de la stratégie de conception, de développement et de présentation des programmes de formation. Le fait que tous les participants travaillent sur le terrain pour des organismes des Premières nations est une autre caractéristique unique.

**1987** – Certaines stratégies d'ERA utilisées au Québec sont adoptées et les leçons tirées de l'expérience francophone sont incorporées dans la stratégie d'ERA pour les apprenants autochtones adultes inscrits au programme Native Social Service Worker du FNTI.

Notre perspective quant à l'ERA s'élargit pour intégrer une meilleure compréhension des obstacles propres à la culture en matière d'apprentissage et d'accès au système d'enseignement, ainsi que de l'importance de la langue et de la nécessité de respecter la diversité culturelle.



**1988** – Le corps professoral autochtone et non autochtone associé au programme Native Social Service Worker commence à discuter et à débattre avec ferveur de questions telles :

- A. Le besoin de former et d'engager davantage de professeurs, facilitateurs et conseillers autochtones dans tous les établissements d'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire fréquentés par les Autochtones.
- B. Le droit des Autochtones de participer à part entière à la prise et à la mise en œuvre de décisions qui ont des répercussions sur leur formation et sur celle de leurs enfants.



- C. L'adaptation des programmes d'enseignement pour répondre aux besoins des apprenants autochtones afin que la formation reçue soit en fonction des besoins de leur collectivité, de leur identité et de leur patrimoine culturel.
  
- D. Le corps professoral commence à voir l'ERA et le développement de portfolios du point de vue des Autochtones et à envisager une approche autochtone à l'apprentissage, fondée sur la pensée et les pratiques autochtones.



**1989** – Le FNTI organise et fait la promotion de sa première conférence sur l'enseignement, profitant de l'événement pour lancer le concept d'évaluation des acquis et du développement de portfolios devant un auditoire principalement canadien.

Le Rapport de l'Ontario sur la promotion de l'accès aux professions et aux métiers est publié intégrant davantage le concept de l'ERA dans le système officiel d'éducation de la province.

Des professeurs du FNTI et du Collège Loyalist sont prêtés au Conseil ontarien des affaires collégiales afin de superviser la recherche et de jeter les bases de la mise en œuvre du système d'ERA dans le réseau des collèges communautaires de l'Ontario.



**1991** – Le corps professoral autochtone du FNTI continue à perfectionner un approche autochtone à l'apprentissage, utilisant l'évaluation des acquis à partir de portfolios comme stratégie éducationnelle et outil polyvalent.

**1993** – Un professeur autochtone du FNTI fait la première présentation d'un modèle d'apprentissage autochtone et de l'utilisation de l'évaluation des acquis comme outil polyvalent lors de la conférence annuelle du FNTI sur l'ERA.



**1994** – L'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (ACRDA) est fondée comme bras stratégique du FNTI afin de renforcer la défense de l'ERA en Ontario.

L'ACDRA devient une association œuvrant pour la défense de l'ERA au Canada. Il s'agit d'un organisme national, ayant une perspective tant locale qu'internationale.

L'association est structurée en organisme sans but lucratif. Elle compte des membres autochtones et non autochtones qui représentent un vaste éventail d'intérêts dans les domaines de l'éducation, des affaires et de l'industrie ainsi que des syndicats de travailleurs et des agences gouvernementales au Canada et aux É.-U.



**1995** - L'ERA à partir de portfolios est un outil éducationnel polyvalent qui permet d'aider les apprenants autochtones en encourageant au maximum la compréhension, le maintien et le développement de la personne dans sa totalité, dans un environnement complet.

Le financement du Conseil ontarien des affaires collégiales est en place et le manuel « ***Aboriginal Access to Post-secondary Education : Prior Learning Assessment and its use within Aboriginal Programs of Learning*** » (Accès des Autochtones à l'éducation postsecondaire : Évaluation des acquis et son utilisation avec les programmes d'apprentissage pour Autochtones) est publié et diffusé dans le cadre d'un projet conjoint entre le Collège Loyalist et le FNTI.



**1997** – Le Council for Adult and Experiential Learning (CAEL) reconnaît le modèle d'éducation autochtone du FNTI, dont l'ERA à partir de portfolios fait partie intégrante. FNTI reçoit et accepte une invitation à présenter ce modèle à la conférence du CAEL. Des délégués internationaux sont présents et le modèle attire l'attention de participants d'Afrique du Sud.

**1998** – Le projet de recherche « ***PLAR Values Project – New Approaches to Lifelong Learning*** » (Valeurs de l'ERA - Nouvelles approches pour l'apprentissage à vie) est lancé. Une demande de préparation d'une soumission écrite décrivant l'utilisation de l'ERA à partir de portfolios comme outil polyvalent est présentée et acceptée. Le FNTI est reconnu encore davantage pour son utilisation créatrice et novatrice de l'ERA.



**1999** – Un professeur autochtone termine une thèse de maîtrise en éducation des adultes et fonde son travail sur son expérience au FNTI ainsi que sur l'utilisation de l'ERA dans le contexte autochtone et selon une approche holistique de l'apprentissage.

Les répercussions de l'ERA pour l'habilitation et la guérison, comme discutées dans la thèse, attirent l'attention de personnes en Afrique du Sud, en Nouvelle-Zélande et aux États-Unis.

Une proposition de participation à la rédaction de la deuxième édition de la publication américaine « ***Portfolio Development & Adult Learning: Purposes & Strategies*** » (Développement d'un portfolio et apprentissage des adultes : Objets et Stratégies) est acceptée.



**2000** – Le Joint Education Trust commande la présentation du développement d'un portfolio utilisant diverses méthodes pour identifier les acquis, intégrant des approches d'apprentissage et d'enseignement holistiques, et donnant des résultats en termes de guérison et d'habilitation au Centre Eskrom à Midrand, en Afrique du Sud.

La même présentation est donnée à l'Université d'Auckland, durant la septième conférence annuelle du International Consortium for Experiential Learning (ICEL), organisée en Nouvelle-Zélande.

Une présentation semblable est faite au Chili, en Amérique du Sud.



**2001** – Le FNTI obtient un contrat en Afrique du Sud pour assurer la formation de conseillers et d'évaluateurs qui mettront en pratique des stratégies liées à la reconnaissance des acquis dans les secteurs industriels associés à MERSETA (Service d'éducation et de formation professionnelle en fabrication, ingénierie et dans les services connexes).



**2002 et après** – De nos jours, l'ERA à partir de portfolios est considérée comme un outil polyvalent et, lorsque utilisée dans le cadre d'une approche d'apprentissage holistique, cette méthode permet de résoudre des problèmes et de répondre à des enjeux liés à l'éducation, à la formation et au développement des ressources humaines identifiés dans diverses collectivités à l'échelle locale, nationale ou internationale.

Aujourd'hui, l'ACRDA est devenu un organisme indépendant du FNTI. Toutefois, la capacité de l'ACDRA de répondre aux problématiques en matière d'équité sociale et aux besoins de guérison et de changement de perspective demeure.

Le FNTI élargit présentement ses capacités de sorte à offrir l'ERA à partir de portfolios sous format électronique, pour les apprenants adultes actuels et les nouveaux apprenants intéressés par nos programmes et services.



## **VOICI CE QUE NOUS A APPRIS CETTE ODYSSEE :**

L'ERA à partir de portfolios a la capacité d'élargir l'évaluation des connaissances et des aptitudes techniques au contexte plus vaste de développement des ressources humaines et de la collectivité.

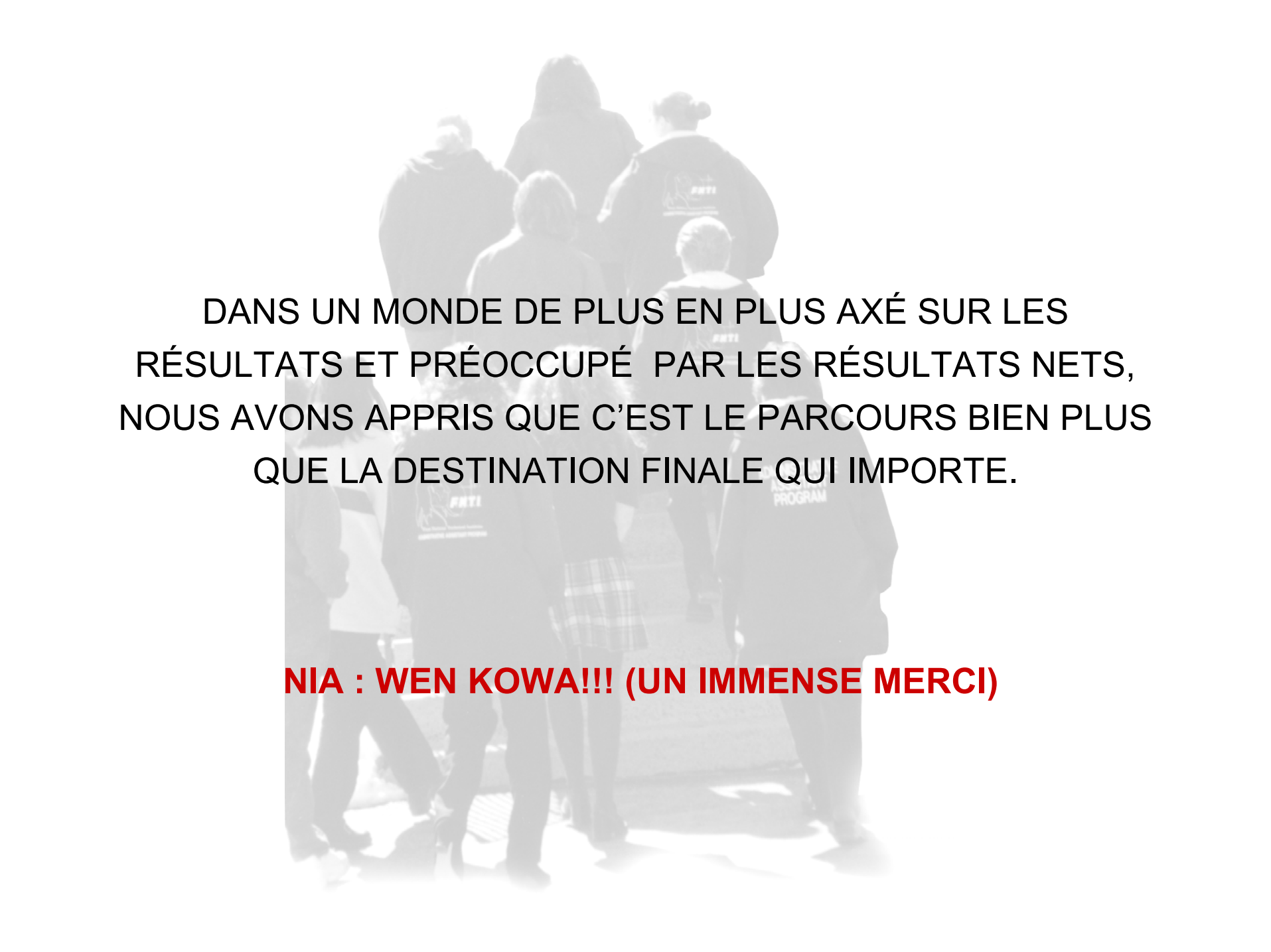
L'ERA à partir de portfolios découle de la philosophie de l'éducation des adultes où elle est reconnue comme outil de développement ayant la capacité de résoudre les enjeux et les problèmes associés aux besoins de formation et d'éducation de populations très diverses sur la scène locale, nationale et internationale.



L'ERA à partir de portfolios est un procédé d'apprentissage transformateur et, à ce titre, elle est bien plus propice aux approches autochtones de l'apprentissage, de l'enseignement et de la création du savoir.

L'ERA à partir de portfolios, utilisée dans le contexte autochtone, est un outil polyvalent qui soutient à la fois la guérison et l'habilitation des peuples autochtones et la reconstructions des familles, des communautés et des nations.



A group of people is shown from behind, standing in a line. Several individuals are wearing dark-colored shirts with the letters 'PNTI' printed on the back. One person in the foreground is wearing a shirt that says 'PNTI PROGRAM'. The background is bright and out of focus, suggesting an outdoor setting.

DANS UN MONDE DE PLUS EN PLUS AXÉ SUR LES  
RÉSULTATS ET PRÉOCCUPÉ PAR LES RÉSULTATS NETS,  
NOUS AVONS APPRIS QUE C'EST LE PARCOURS BIEN PLUS  
QUE LA DESTINATION FINALE QUI IMPORTE.

**NIA : WEN KOWA!!! (UN IMMENSE MERCI)**